

НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

# УПРАВЛЕНИЕ

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№8/2024

ОРГАНИЗАЦИЯ  
РОДИТЕЛЬСКОГО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ

ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ПОДДЕРЖКА  
РОДИТЕЛЕЙ

УКРЕПЛЕНИЕ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ДОО И СЕМЬИ



ГОСТЬ НОМЕРА:

ЛАРИСА  
АНАТОЛЬЕВНА  
САНАТОВСКАЯ

2024  
ГОД СЕМЬИ

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА:

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ  
К СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ



SFERA-PODPISKA.RU



# УПРАВЛЕНИЕ ДОУ

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ С БИБЛИОТЕКОЙ

Для руководителей дошкольных образовательных учреждений



Подпишитесь на свои периодические издания!



Подписные индексы в каталогах:

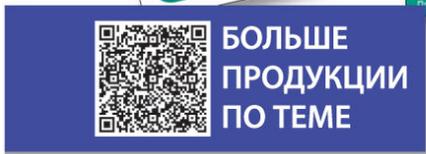
«Урал-Пресс» — 80818, 36804 (в комплекте); 82687 (с приложением);  
«Почта России» — П2978, П8641 (в комплекте), П3012 (приложением).

На сайте журналов [www.sfera-podpiska.ru](http://www.sfera-podpiska.ru) открыта редакционная и электронная подписка

Подробнее на сайте [www.sfera-podpiska.ru](http://www.sfera-podpiska.ru)



# ЗНАКОМИМСЯ С ЭКОНОМИКОЙ И ФИНАНСАМИ



Издательство «ТЦ СФЕРА»  
Сайты: [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru), [www.sfera-podpiska.ru](http://www.sfera-podpiska.ru)  
Интернет-магазин: [www.sfera-book.ru](http://www.sfera-book.ru)



# УПРАВЛЕНИЕ

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Подписные индексы в каталогах:

№ 8/2024

«Урал-Пресс» — 80818; 36804 (в комплекте); 82687 (с приложением)

«Почта России» — П2978; П8641 (в комплекте); П3012 (с приложением)

Материалы журнала индексируются в РИНЦ



**Актуальная тема**

## ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К СЕМЕЙНЫМ ЦЕННОСТЯМ

### СОДЕРЖАНИЕ

<b>Редакционный совет</b> .....	3
<b>Индекс</b> .....	4
<b>Колонка редактора</b>	
<i>Чугайнова О.Г.</i>	
Детский сад и семья в едином образовательном пространстве.....	5
<b>У нас в гостях</b> <i>Л.А. Санатовская</i> .....	6

### МЕНЕДЖМЕНТ

#### Основы педагогического менеджмента

<i>Нечаев М.П.</i>	
Формирование ценности семьи на основе реализации федеральной рабочей программы воспитания дошкольного образования .....	22

#### Управление взаимодействием ДОО и семьи

<i>Майер А.А.</i>	
Педагогические ориентиры в организации родительского просвещения на современном этапе.....	27

#### Психолого-педагогическое сопровождение

<i>Данилова И.Н., Петрова Я.В.</i>	
Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы .....	35
<i>Зверева О.Л.</i>	
Психолого-педагогическая поддержка родителей детей раннего возраста .....	38

**Профессиональная подготовка педагогов**

*Комарова О.А., Перепелкина Н.Н., Исмаилова К.Н. кызы,  
Фомина К.А., Кустова Н.А.*

Развитие профессиональных качеств воспитателя  
для укрепления взаимодействия ДОО и семьи ..... 44

**Профессиональная компетентность педагогов**

*Кожемякина Д.В.*

Траектория профессионального развития педагога ..... 50

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Содействие и сотрудничество**

*Давыдова О.И., Мельникова Е.Б.*

Семья и детский сад — единое образовательное пространство  
ребенка дошкольного возраста ..... 56

*Свиридова Н.В., Самогаева М.В.*

Активные формы взаимодействия с родителями в процессе  
реализации Федеральной образовательной программы  
дошкольного образования ..... 70

## ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

**Инновации, технологии, опыт**

*Клишина Е.А.*

Использование технологий арт-авангарда в работе  
с семьей в ДОО ..... 78

*Давыдова О.И.*

Актуальная технология работы ДОО с родителями по созданию  
«образа желанного будущего» ..... 85

*Балабанова О.А., Гордеева Н.А.*

Ознакомление с оберегами — важный компонент  
этнокультурного воспитания дошкольников ..... 91

**Предлагаем обсудить**

*Финкельштейн Б.Б., Овинцовская В.В.*

Искусство воспитания и обучения. Логические блоки Дьенеша:  
от простого к сложному ..... 99

**Книжная полка** ..... 26, 55, 77, 98, 105

**Наши партнеры** ..... 107

**Повышаем квалификацию** ..... 108

**Вести из Сети** ..... 109

**Как подписаться** ..... 111

**Анонс** ..... 112

### Редакционный совет

**Белая Ксения Юрьевна**, канд. пед. наук, заслуженный учитель РФ, Москва.

**Боякова Екатерина Вячеславовна**, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», Москва.

**Вифлеемский Анатолий Борисович**, д-р экон. наук, директор Центра экономики образования, г. Нижний Новгород.

**Волобуева Людмила Михайловна**, канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-кор. МАНПО, член Экспертного совета по дошкольному образованию комитета по образованию Государственной Думы, Москва.

**Лыкова Ирина Александровна**, д-р пед. наук, гл. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Москва.

**Майер Алексей Александрович**, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО «Московский государственный областной гуманитарный институт», Московская обл.

**Макарова Людмила Викторовна**, канд. мед. наук, зав. лабораторией физиолого-гигиенических исследований в образовании ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», Москва.

**Микляева Наталья Викторовна**, канд. пед. наук, доцент Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

**Парамонова Лариса Алексеевна**, д-р пед. наук, профессор кафедры антропологической психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

### Редакционная коллегия

**Парамонова Маргарита Юрьевна**, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-кор. МАНПО, главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

**Танцюра Снежана Юрьевна**, канд. пед. наук, заместитель декана факультета психологии образовательного частного учреждения высшего образования «Московский университет имени А.С. Грибоедова», логопед развивающего центра «Логомеридиан», главный редактор журнала «Логопед».

**Цветкова Татьяна Владиславовна**, канд. пед. наук, чл.-кор. МАНПО, генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера».

**Чугайнова Оксана Геннадьевна**, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

# ИНДЕКС

## УЧРЕЖДЕНИЯ И АВТОРЫ, УПОМИНАЕМЫЕ В НОМЕРЕ

Указаны страницы, на которых начинаются статьи с упоминанием названий учреждений и фамилий авторов

Ассоциация работников дошкольных образовательных организаций МО, Москва .....	27	МБДОУ ЦРР — д/с №20, г. Новоалтайск Алтайского края .....	70, 78
ГБОУ Школа №1367, Москва .....	44	МБДОУ ЦРР — д/с №54 «Рябинка», г. Дмитровград Ульяновской обл. ....	50
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», Москва .....	27	МБДОУ ЦРР — д/с №217, г. Барнаул Алтайского края .....	56
Кафедра психологии и педагогики Корпоративного университета развития образования, Москва ....	22	Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей .....	6
МБДОУ д/с №17 «Сказка», г. Камень-на-Оби Алтайского края .....	91	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул Алтайского края .....	56, 85
МБДОУ д/с №93 «Теремок», г. Чебоксары, Чувашская Республика .....	35	ФГБОУ ВО МПГУ, Москва .....	38, 44

Балабанова Ольга Анатольевна ....	91	Мельникова Елена Борисовна .....	56
Гордеева Наталья Алексеевна .....	91	Нечаев Михаил Петрович .....	22
Давыдова Ольга Ивановна .....	56, 85	Перепелкина Надежда Николаевна .....	44
Данилова Ирина Николаевна .....	35	Петрова Яна Валерьевна .....	35
Зверева Ольга Леонидовна .....	38	Самогаева Марина Васильевна ....	70
Исмаилова Камала Нияз кызы .....	44	Санатовская Лариса Анатольевна ...	6
Клишина Елена Александровна ....	78	Свиридова Наталья Владимировна .....	70
Кожемякина Дина Владимировна ...	50	Фомина Кристина Александровна .....	44
Комарова Олеся Александровна ..	44		
Кустова Наталья Алексеевна .....	44		
Майер Алексей Александрович ....	27		

### Уважаемые коллеги!

Приглашаем поделиться опытом своей работы, разработками и оригинальными идеями. Присылайте свои материалы, вопросы и предложения на электронную почту: dou@tc-sfera.ru с пометкой «Для журнала «Управление ДОУ»». «Памятку авторам» см. на сайте [www.sfera-podpiska.ru](http://www.sfera-podpiska.ru).

Журнал «Управление ДОУ» **индексируется в РИНЦ**, выходит 10 раз в год в комплекте с книгой Библиотеки «Управление детским садом».

Подробнее на сайте [www.sfera-podpiska.ru](http://www.sfera-podpiska.ru).

## Детский сад и семья в едином образовательном пространстве

Указом Президента нашей страны В.В. Путина текущий год объявлен Годом семьи с целью привлечь особое внимание государства и общества к интересам и потребностям семьи, популяризации семейных ценностей, национальных традиций и культуры. Процесс поддержки детства и семьи таким образом становится сегодня национальным приоритетом, требующим объединения усилий разнообразных институтов гражданского общества. Во главу угла ставится необходимость поддержки воспитания ребенка в семье, основанная на создании условий для увеличения возможностей семьи в воспитательно-образовательной деятельности. ФОП ДО и ФГОС ДО направляют усилия педагогической общественности на партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и ставят перед дошкольной организацией задачу повышения родительской компетентности в вопросах воспитания, со своей стороны обеспечивая психолого-педагогическую поддержку и участие. В этом номере собраны материалы, раскрывающие различные аспекты взаимодействия детского сада и семьи в едином образовательном пространстве.

Выражаем благодарность нашему гостю Л.А. Санатовской, исполнительному директору Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», поделившейся опытом НРА по обеспечению ранней помощи детям и семьям, рассказавшей о реализованных проектах и планах на будущее.

Уважаемые читатели! Выписывайте журнал, пишите о своих достижениях и творческих успехах, делитесь мнением. Мы работаем для наших читателей.

Наш адрес: [dou@tc-sfera.ru](mailto:dou@tc-sfera.ru) с пометкой «Для журнала “Управление ДОУ”».

*С уважением, главный редактор журнала  
О.Г. Чугайнова*

## У НАС В ГОСТЯХ

*Российский общественный деятель,  
почетный работник сферы образования РФ,  
исполнительный директор Общероссийской  
общественной организации «Национальная  
родительская ассоциация социальной поддержки  
семьи и защиты семейных ценностей»*

### **САНАТОВСКАЯ ЛАРИСА АНАТОЛЬЕВНА**

*Лариса Анатольевна, здравствуйте. Мы рады видеть Вас в гостях в редакции. Цель работы Национальной родительской ассоциации (НРА) — профессиональная информационная поддержка семей с детьми и тех, кто организует работу с родителями. Что значит осознанное родительство и каковы его критерии?*

На мой взгляд, осознанное родительство — это целая система взаимосвязанных знаний, навыков, обязанностей и действий. Что касается критериев осознанного родительства, это прежде всего: зрелое и ответственное отношение к своей миссии — воспитанию детей, готовность тратить много сил и времени на их воспитание, любовь, взаимопонимание, доброта, участие, сотрудничество

в отношениях с детьми, гуманно-личностный поход к ребенку. Это значит, что его нужно любить, понимать, принимать, сострадать, помогать. Это рациональная организация жизни ребенка, знание его особенностей, понимание и принятие физических, психических, душевных качеств, учет в воспитании возрастных особенностей, установка на развитие ребенка, его талантов и способностей.

Нельзя не упомянуть и пример собственного поведения, так как это самый мощный способ воздействия на ребенка. Если у родителя есть потребность в достижениях, он стремится к сохранению и развитию собственной индивидуальности тоже. Очень важен единый стиль воспитания, применяемый родителями, разделение родительской



ответственности и готовность к обсуждению возникающих проблем в воспитании детей со специалистами (психологи, педагоги).

***Расскажите, пожалуйста, о нескольких наиболее ярких проектах, организованных НРА в этом году. Чем они важны лично для Вас?***

Один из главных результатов деятельности НРА — действующая система информационной поддержки семей с детьми, а также организаторов работы с родителями, направленная на формирование в российском обществе осознанного и ответственного родительства, повышение родительских компетенций. Ежегодно НРА проводит более 50 крупных всероссийских, международных, региональных мероприятий и проек-

тов, направленных на просветительскую, воспитательную, патриотическую, международную, спортивно-массовую работу.

Среди них наиболее важными считаю: проект «*Страна трудовой доблести*», направленный на просвещение родительского сообщества и молодых граждан — будущих родителей о значении тыла и конкретного города в годы Великой Отечественной войны; *Всероссийская вахта памяти «Без срока давности»* — вовлечение родителей и семей в сохранение памяти о геноциде нашего народа в годы войны; проект «*Наши краеведческий музей. Перезагрузка*» — повышение интереса к малой родине и краеведению; *Московский городской конкурс родослов-*

ных семей ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, детей войны. Цель последнего — сохранение и формирование традиционных духовно-нравственных ценностей в московских семьях, единство семьи через коллективную подготовку исследований истории семьи и рода, посвященных Великой Отечественной войне. Проект «Родители и родные языки народов России» — это цикл мероприятий по вовлечению родителей в сохранение и развитие родных языков. Следует отметить и цикл международных проектов НРА по продвижению и позиционированию русского языка и культуры за рубежом; всероссийские конкурсы для организаторов родительского роста и многие другие.

Приятно отметить, что Правительством России утвержден план проведения основных мероприятий Года семьи и четыре традиционных проекта НРА («Моя родословная» (п. 55), «Фестиваль семейных театров» (п. 64), «Общероссийское родительское собрание» (п. 73) и «Конференция “Школа одаренных родителей”» (п. 74)) включены в него. Также НРА — соисполнитель по пунктам 68–71 плана.

Для всего родительского сообщества это очень важно. Ведь мероприятия, вошедшие в план, — это мероприятия про семью и для семьи! Согласитесь, нет ничего важнее знаний о своем роде, причастности предков к важным историческим событиям своей страны, трудовых династиях! И именно эти знания формируются у всех участников конкурса «Моя родословная».

А как не восхищаться семейным творчеством? Вся Россия «болеет» Фестивалем семейных театров! Именно этот формат взаимодействия с семьями позволяет раскрыть всю красоту и глубину национальной культуры, традиций, межличностных отношений. Истинная любовь к Родине начинается с любви к семье, делу, которому ты посвящаешь свою жизнь. И это очень ярко прослеживается в работах всех наших конкурсантов.

***Насколько важно обеспечение ранней помощи детям и их семьям в современном образовательном пространстве и обществе?***

В настоящее время в стране сложилась неблагоприятная демографическая ситуация. Уменьшение доли рождения здоровых детей, повышение

показателей осложненных родов и отклонений в развитии — тревожащие факторы. Результатом этих неблагоприятных тенденций и явлений стало значительное увеличение так называемых детей с проблемами в развитии, т.е. детей, имеющих отставание в психофизическом развитии вследствие нарушения деятельности одного или нескольких анализаторов (зрительного, слухового, двигательного, речевого) или обусловленное органическими поражениями центральной нервной системы (ЦНС). Данные обстоятельства подтверждают актуальность помощи детям раннего возраста с проблемами в развитии.

В первые три года жизни закладываются основы для благополучного развития всех психических функций ребенка, а также фундаментальные личностные образования, такие как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру и др. К этому чрезвычайно важному этапу развития взрослые должны подойти с максимальной ответственностью. Именно поэтому становление в нашей стране системы ранней помощи является сегодня одной из приоритетных задач. Как ре-

зультат в стране открываются психолого-медико-педагогические центры, консультативно-диагностические пункты, создаются службы раннего сопровождения.

Важно, что сегодня системное внедрение ранней помощи детям строится на межведомственной основе при активном участии некоммерческого партнерства, детских психологов, коррекционных педагогов и экспертов НРА.

***Какие современные технологии оказания ранней психолого-педагогической помощи детям и их семьям можно выделить?***

Из множества форм и технологий оказания ранней психолого-педагогической помощи детям и их семьям я бы выделила семейно ориентированный подход. Влияние, которое семья оказывает на развитие ребенка на протяжении всей его жизни, оправдывает то, что любая программа, ориентированная на детей в раннем возрасте, будет принимать в своей работе принцип центрального значения семьи, ценить ее участие и применять индивидуальный подход к ее потребностям. Семейно ориентированный подход — это философия и ряд методик,

признающих семью центром принятия решений и способствующих развитию ее сильных сторон и возможностей. Это больше связано с тем, *как* реализовать программу ранней помощи (как делать), чем с тем, *что* применить в программе ранней помощи (что делать). Основной акцент на деятельности, способствующей вовлечению семьи и усиливающей ее компетентность, самоэффективность, самостоятельность и возможность способствовать развитию ребенка.

И здесь стоит подробнее рассказать об особенностях современных детей и семей с детьми дошкольного возраста, организации партнерского взаимодействия с педагогами ДОО в современных условиях.

Несмотря на хорошо известный и многократно доказанный факт, что семья и детский сад как первичные социальные воспитательные институты способны обеспечивать полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды для жизни, развития и самореализации ребенка, разногласия и конфликты между педагогами ДОО и родите-

лями иногда могут возникать. Проблема взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания на современном этапе остается актуальной. В последнее время в работе с семьей важно еще больше уделять внимания семейным ценностям, таким как: почитание старших членов семьи и родителей, уважение к истории своей семьи, рода и страны. Нельзя допустить, чтобы семья для молодежи перестала быть ценностью, позиция родителей по отношению к государству была потребительской, а к ребенку — безответственной, потому что в этом случае родители не будут стремиться узнать больше о детско-родительских отношениях, особенностях своих детей, возможностях собственного реального участия в становлении личности ребенка.

Поэтому в современных условиях необходимо учить родителей быть родителями.

Я считаю, что в результате активных действий в этом направлении может быть решен ряд проблем общества: снижение количества разводов, повышение культурного уровня взрослого и детского населения, формирование условий для самостоятель-

ного решения семьей своих социальных функций. В области образования просветительская работа с родителями помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг и в целом «развернуть» родителей лицом к школе для совместного поиска решения проблем.

***Что бы Вы посоветовали педагогам при организации взаимодействия с родителями детей, имеющими особенности здоровья и развития?***

Я бы посоветовала в первую очередь перейти к диалогу! Да, это задача сложная, особенно для педагогов, привыкших недооценивать родителей как воспитателей и воспринимать себя как единственных носителей истинного знания о сути детства и взрослости, семье и родительстве, об образовательном процессе. Важно руководствоваться золотой формулой: «Думай, что говоришь, кому говоришь, зачем говоришь, где говоришь и какие от этого будут последствия!»

***Какую роль играют родители в образовательном процессе ДОО? Какие у них есть права и обязанности?***

Я согласна с утверждением, что семья и детский сад — два важнейших и основополагающих общественных института, стоящих у истоков нашего будущего, а эффективность образовательного процесса повышается, если взаимодействие педагога с родителями строится на основе партнерских отношений. ФГОС ДО отвечает новым социальным запросам и акцентирует внимание на работе с родителями.

Глобальная цель — вовлечение семьи в единое образовательное пространство. Взаимодействие с родителями рассматривается сегодня как обязательное условие единства требований детского сада и семьи и успешного воспитания. Оно включает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодействие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями — условий воспитания в детском саду. Взаимодействие предполагает положительные установки всех сторон на совместную работу, определение целей, планирование, организацию и подведение итогов.

Как показывает практика, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников ДОО приводит к по-

ложительным результатам. Задача педагога, непосредственно наблюдающего за детьми, знающего их проблемы, — привлечь родителей к сотрудничеству, знанию и пониманию педагогических принципов. Важно активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях, распространять положительный опыт воспитания в семье: проведение семейных досугов, следование семейным традициям и т.д.

***О чем важно помнить руководителю дошкольной образовательной организации при осуществлении партнерского взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста?***

Важно помнить, что одна из главных задач руководителя дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО — обеспечить взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, выстроить отношения взаимного доверия и сотрудничества, необходимые для становления гармоничной личности дошкольника, обеспечения его всестороннего развития и социализации, воспитания здорового и счастли-

вого ребенка. Исходя из вышеизложенного, руководитель ДОО должен обладать сформированными личностными качествами и профессиональными компетенциями, необходимыми для сопровождения и эффективного сотрудничества с родителями, а также выстраивания качественных, доверительных детско-взрослых отношений.

***Лариса Анатольевна, скажите, пожалуйста, как родителям лучше спланировать досуг или летние каникулы для детей дошкольного возраста?***

Очень непростой вопрос. Все семьи разные, а значит, разные интересы и потребности. Любому человеку для полноценного восстановления важны новые впечатления и смена обстановки, поэтому важно чередовать активные виды отдыха с познавательными или успокаивающими. Совместный семейный отдых в летнее время имеет целый ряд компонентов, и мне кажется, что если использовать их при выборе и формировании досуга и отдыха детей, то результат будет отличным! Позволю себе напомнить эти компоненты: физкультурно-оздоровительный, соци-

ально-коммуникативный, эмоционально-психологический, эстетический, познавательный и прикладной.

Главное, чтобы родители умели учитывать потребности и желания ребенка, и тогда его летние каникулы будут интересными, познавательными и полезными для здоровья, физического и творческого развития.

***Лариса Анатольевна, современные дети часто проводят свободное время, бесконтрольно используя гаджеты. Как в наши дни цифровизация влияет на детей дошкольного возраста? Какие Вы видите плюсы и минусы?***

В современном мире цифровых технологий невозможно представить людей без гаджетов: сотовые телефоны, планшеты, компьютеры — без них мы не представляем себе нашу современную жизнь.

Наши дети с такой легкостью осваивают любые цифровые технологии, что взрослые только диву даются: еще и говорить не научился, а уже умеет переключать каналы телевизора на любимый мультфильм, включать и выключать планшет, требует телефон для игр.

Отношение родителей к появлению гаджетов в жиз-

ни ребенка неоднозначное: одни активно их используют, другие настойчиво пытаются оградить чадо от современных веяний. Меня часто спрашивают, стоит ли разрешать ребенку с раннего возраста пользоваться гаджетами. Мой однозначный ответ: «Нет! Не стоит, если вам дорог ваш ребенок!» Поэтому молодым мамам, разрешающим детям играть с планшетом или смартфоном, стоит подумать о последствиях ежедневных игр с гаджетами для ребенка в будущем. Родителям важно не все разрешать, а понимать, что хорошо и безопасно для ребенка, выставлять для него границы и в общем довольно твердо об этом говорить. Это абсолютно правильно — ограничивать до определенного времени использование гаджетов, можно честно говорить ребенку: «Если ты проводишь за ним больше времени — это плохо влияет на твой организм, твое настроение и твой сон». Задача родителя — заботиться о ребенке и ограничивать в вещах, представляющих для него опасность.

***Какие они, сегодняшние дошкольники, воспитанные в век инновационных технологий?***

В силу своих физиологических и психологических особенностей развития дети в возрасте до 7–8 лет наиболее восприимчивы к информационному влиянию окружающей среды. С раннего детства их окружают яркие картинки и звуки различных электронных устройств, они живут в условиях вездесущего интернета, поэтому уже в дошкольном возрасте умеют пользоваться мобильными устройствами, планшетами, компьютерами; намного быстрее овладевают компьютерными технологиями, нежели чтением и письмом. Телевизор, компьютер, смартфон, интерактивные игрушки, не требующие сложных манипуляций, становятся важным, если не главным, инструментом социализации детей в современном мире. Цифровая культурная среда — естественное окружение нового поколения детей, и факт, что цифровая социализация неизбежна как условие успешной социализации в обществе и коллективе сверстников.

Применение компьютерных и цифровых технологий в современном дошкольном образовании стало обыденным, это необходимость, но при обязательном соблюдении

ряда гигиенических и психолого-педагогических требований к данному процессу. Сегодня традиционные методы обучения перестают отвечать запросам нового цифрового общества и теряют свою эффективность, поэтому необходима модернизация методической базы и актуализация методов и приемов, внедрение новых обучающих технологий и средств коммуникации.

У детей, особенно дошкольного возраста, чрезвычайно развиты познавательная активность, любознательность, стремление узнавать новое. Поэтому в век инновационных технологий вопрос информационной безопасности как состояния защищенности детей от негативной информации, способной причинить вред их здоровью, физическому и духовному развитию, является принципиальным. Ребенок не может критически относиться к поступающей информации, склонен верить всему увиденному и услышанному, поэтому детская аудитория должна быть защищена от насилия, изобилия рекламы, а задача неравнодушных взрослых (педагогов и родителей) — научить адекватно оценивать и воспринимать получаемую инфор-

мацию. И только совместная деятельность родителей и педагогов может оградить детей от отрицательного влияния современного информационного пространства.

***Сейчас дети очень рано начинают заниматься спортом. Считаете ли Вы, что дети, профессионально занимающиеся спортом или хореографией, как уверены многие, лишены детства? Что можно посоветовать родителям и педагогам?***

На первый взгляд, ответ на данный вопрос может быть только один: разумеется, детям нужна физическая активность. Но движение — это необязательно профессиональный спорт, это прежде всего подвижные игры и активный досуг. Основа нашего здоровья закладывается в раннем возрасте. Физкультура — это и правильная осанка, и хорошее кровообращение. Но тут важно понимать разницу между просто активным образом жизни и профессиональным спортом.

Нужен ли детям профессиональный спорт? При такой постановке вопроса уже сложно дать однозначный ответ. На мой взгляд, принимая решение о выборе вида спорта,

родители не должны ставить свои амбиции выше желаний ребенка. Ведь если ребенок сам хочет тренироваться, он будет получать от этого удовольствие! И главное. Как бы сильно родители ни старались помочь своему ребенку принять решение в выборе за или против профессионального спорта, важно помнить, что поступки, решения и выбор детей по мере их взросления часто не соответствуют родительским ожиданиям. Важно принять их детское решение и ценить своего ребенка как самостоятельную личность со своими желаниями и потребностями. Жизненный путь ребенка — это именно его путь, а не его родителей.

***Что важно делать родителям для успешной социализации ребенка-дошкольника? Какую роль в этом играют дошкольная образовательная организация и педагог?***

Воспитание личности — всегда сложная задача. Воспитывает только тот, кому дети доверяют, кого уважают, образу которого бессознательно стараются подражать.

Перед педагогами и родителями, кроме традиционных вопросов — чему учить и как учить, встает проблема, как

воспитать человека нравственного, обладающего духовными ценностями, настоящего гражданина своей страны.

Основные черты характера личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и детский сад возлагается особая ответственность по воспитанию личностных качеств у подрастающего поколения, и одна из главных целей — способствовать успешной социализации ребенка.

Успешная социализация дошкольника — проблема наиболее актуальная для дошкольной образовательной организации, и я считаю, что ее возможно решить только через полноценное социальное сотрудничество в триаде «педагог — дети — родители». Важно выстроить сотрудничество как общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Родителям важно помнить и знать, что они должны стать активными участниками образовательного процесса. Общественное дошкольное воспитание, детский сад — это только помощник семьи в деле воспитания личности, и от признания этого факта значение детского сада ничуть не умаляется, напро-

тив, все становится на свои места.

### ***Насколько для воспитания дошкольника важны семейные традиции?***

Семейные традиции — это духовная атмосфера дома, состоящая из распорядка дня, уклада жизни, обычаев, а также привычек членов семьи. Они помогают развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и сопереживание. Через традиции у ребенка формируются позитивные установки к различным видам труда и творчества, представления о культуре своего народа, основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Принимая посильное участие в семейных ритуалах, ребенок осознает свою роль в семье, ощущает принадлежность к ней, узнает права, обязанности и зоны своей ответственности.

Создавать основу для семейных традиций нужно с начала создания молодой семьи, пока нет детей или они еще маленькие. Традиции должны быть простыми, но никак не надуманными. Важно помнить, что традиции доставляют удовольствие всем членам семьи, они развивают чувство постоянства, единства, учат дружбе, взаимопониманию, показыва-

ют, насколько сильны семейные узы. В этом случае дети гордятся своей семьей, а их детские воспоминания остаются и передаются следующему поколению. Так создается счастливая и крепкая семья и формируется ее история.

***Насколько важно для дошкольника историческое просвещение и какие темы следует обсуждать с детьми этого возраста?***

Эксперты НРА отмечают, что раннее историческое просвещение дошкольников важно и должно носить интегрированный и системный характер, так как в дошкольном детстве закладываются качества личности, в будущем доминирующие в характере взрослого человека. Каждому человеку и каждому народу, чтобы жить осмысленно и с достоинством, пользоваться уважением окружающих, надо знать себя, понимать свое место в мире природы, других людей и народов. Такое значение и понимание возможны, только если органически освоена культура своего народа, понято и осмыслено прошлое — далекое и близкое. Только так можно самостоятельно и с успехом планировать свое будущее, выстраивая его фундамент в настоящем.

Необходимость приобщать юное поколение к национальной культуре не вызывает сомнений, так как наши дети должны знать не только историю Российского государства, но и традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры, самореализовываться как личность, любящая свою Родину, свой народ и все, что связано с народной культурой. Дошкольникам необходимо знать свои истоки, любить свою историю, страну и чтить свои традиции, а это чудесным образом можно реализовать через народное творчество (фольклор), обряды, обычаи: сказки, считалки, стихи, потешки, прибаутки, заклички, игры, танцы, которые дети так любят.

***Как Вы относитесь к ранней профессиональной ориентации дошкольников в ДОО?***

Положительно! Актуальность проблемы ранней профориентации — неотъемлемая составляющая процесса обучения и воспитания дошкольников, именно от нее зависит состояние общества, поскольку вхождение ребенка в социальный мир невозможно без освоения им первоначальных

представлений социального характера, в том числе и ознакомления с профессиями. Ранняя профориентация — первичный этап подготовки дошкольника к выбору будущей профессии, заключающийся в ознакомлении ребенка с различными видами труда для самостоятельного выбора профессии в будущем.

Поскольку детский сад — первоначальное звено единой и непрерывной системы образования в РФ, то именно в стенах ДОО должно начинаться формирование базовых знаний о многообразии и широком выборе видов деятельности. Считаю, что ранняя профориентация дошкольников — фундамент для формирования их профессиональных предпочтений.

Для каждого человека нет ничего важнее выбора профессии по душе! И нам, взрослым, важно помнить, что раннее начало подготовки ребенка к определению будущей профессии заключается не в навязывании ему того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в семье работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить его с различными видами труда, облегчить само-

стоятельный выбор в дальнейшем.

***Начнется новый учебный год. Перечислите, пожалуйста, несколько важных моментов, которые должны учесть родители при подготовке детей к школе.***

Первое, что необходимо понять родителям будущего первоклассника: ребенок уже не безвольный малыш. Человек, хоть еще маленький, но он начинает новый, очень сложный и ответственный этап своей жизни — этап работы, ответственности и результатов. Нет никаких стандартов и матриц в этом вопросе, и все же я позволю себе дать несколько практических советов родителям, как вести себя с ребенком на этапе подготовки к школе, которые я использовала в своей практике.

Для начала нужно научить соблюдать режим дня и планировать свое время. Учиться в школе — значит каждый день просыпаться в одно и то же время. И лучше, если за несколько месяцев до школы ребенок начнет привыкать к школьному режиму дня.

Занятия с ребенком следует проводить в игровой форме, так как главная цель — привить ему интерес к получению но-

вых знаний, научить не бояться ошибаться и находить общий язык с одноклассниками и учителями. Не стоит сидеть целый день за книгами — больше гулять, играть, общаться! Играть можно и между делом. Например, для тренировки памяти во время прогулки можно считать птиц, наблюдая за ними, или обратить внимание на количество и цвета автомобилей. После прогулки можно спросить ребенка, сколько белых автомобилей он видел и какие птицы ему особенно запомнились.

Необходимо соблюдать меру во всем. Несмотря на то что усидчивость и умение концентрировать внимание более 30 минут считаются одними из главных критериев готовности к школе, не стоит сразу усаживать ребенка за парту на полчаса. Скорее всего, поначалу пределы его выносливости гораздо меньше. Поэтому лучше начать занятия с 10 минут в день, с каждым разом увеличивая их продолжительность на пару минут.

Во избежание переутомления важно чередовать виды деятельности: двигательную, игровую, познавательную и продуктивную. Слишком «академичное» преподнесение

материала может вызвать у ребенка неприятие.

Важно поощрять дружеские отношения ребенка со сверстниками. Навык общения с другими детьми, желание играть в коллективные игры, умение разделять с друзьями успехи и неудачи, выигрыши и проигрыши — все это очень пригодится в школе.

Немаловажны трудовое воспитание и навыки самообслуживания. Следует поощрять домашний труд и помощь взрослым в семье — это важно для создания рабочей обстановки в помещении для занятий и организации деятельности за рабочим столом. При этом нужно выделить время и для «детской лени», то есть на любимые занятия ребенка.

Важно развивать связную речь детей. Самый простой способ развития речи — больше разговаривать с ребенком. И необязательно с «обратной связью» — просто можно описывать свои действия, что и в какой последовательности вы делаете. Не важно, печете ли вы пирог или пересаживаете цветы. Простые ситуации помогут развить речь ребенка, пополнить его словарный запас и научить выстраивать

причинно-следственные связи, чтобы сформировать позитивное отношение к школе. Чаще рассказывайте забавные истории из своей школьной жизни.

Важно научить планировать свой день: с утра рассказывая о планах на день, а вечером подводя итоги и вспоминая, как провели день. Есть множество поводов поговорить с ребенком, рассказать больше о себе, о мире и о нем самом.

**Лариса Анатольевна, каким, по Вашему мнению, должно быть счастливое детство современного ребенка?**

Каким должно быть детство? Прежде всего оно должно быть МИРНЫМ и БЕЗОПАСНЫМ для каждого ребенка!

А еще *счастливое детство* — это любовь и забота, нежные мамины руки, сказки на ночь и крепкие, надежные объятия отца; запах пирогов, встречи гостей, совместное времяпровождение и досуг с родителями, бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дядями и тетями. Это возможность увидеть свою страну, познакомиться с ее красотами и традициями и обрести счастье сопричастности во всех добрых делах. Получить хорошее образование и реализовать

свои творческие способности. А еще нам, взрослым, важно помнить, что счастливое детство возможно только в счастливой стране, где дети сегодня ценятся государством как общественный капитал.

***Поделитесь, пожалуйста, с читателями журнала радостными моментами своего детства, запомнившимися Вам.***

Мое детство было очень счастливым и солнечным! У меня были самые замечательные родители! Меня в семье любили, заботились, всегда считались с моим мнением и старались сделать приятное. Я была «папиной дочкой», и этот статус с детства делал меня самой счастливой и в то же время ответственной. Папина мудрость и сегодня остается для меня основой моей жизни, моим устойчивым фундаментом.

У нас в семье в почете были различные семейные праздники, поездки, совместное творчество. Мои бабушки и дедушки всегда были частью нашей семьи, и их роль и влияние на мое воспитание невозможно переоценить. Они были яркими, одаренными личностями, зародившими во мне чувство гордости за семью, страну

и любовь к литературе и музыке. Мне посчастливилось не только родиться в замечательной, дружной и интеллигентной семье, но и в дальнейшем встретить на своем школьном пути прекрасных, я бы сказала, великих педагогов-наставников. Благодаря этому в школе я была прилежной ученицей, окончила школу с отличием и получила много знаний, пригодившихся в дальнейшем.

В моем детстве было много радостных моментов, и самые яркие из них — поездки в Артек, Орленок, победы в олимпиадах, конкурсах, путешествия по стране и миру (мой папа — военный). А еще празднование великого дня — Дня Победы и возложение цветов к Вечному огню, а потом праздничный стол и песни хором, вместе с родителями, дедушками, бабушками и гостями! Так я полюбила романсы и русские народные песни. Именно это занятие привело меня в специализированную музыкальную школу, которую я также окончила с отличием. Это было самое счастливое время!

Я всегда говорю, что родилась под счастливой звездой! И эта звезда всегда освещает мой путь.

Мне говорят не плакать  
и не маяться.  
Мол, рождена ты  
под счастливою звездой.  
«Такой, как ты, быть  
одинокой не случается  
И, щелкнув пальцами,  
ты манишь за собой».  
Я долго сомневалась  
и не верила  
В счастливый знак,  
что на моих плечах.  
Я множество ролей к себе  
примерила,  
Порою счастье отгоняя  
сгоряча.  
Напившись молока,  
что не остыло,  
Я воду обходила стороной.  
Теперь я знаю, что впитала  
силу,  
Родившись под счастливою  
звездой!

***Что бы Вы пожелали руководителям и педагогам ДОО в предстоящем учебном году?***

Прежде всего мира, здоровья и добра! Гордиться великим и почетным статусом педагога! Обрести надежных соратников и помощников в лице родительского сообщества. Реализовать все свои планы и мечты. Достичь поставленных целей. А главное — любить детей и свое дело!

# ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



МЕНЕДЖМЕНТ

**Нечаев М.П.,**

*докт. пед. наук, профессор кафедры психологии  
и педагогики Корпоративного университета  
развития образования, Москва*

---

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме формирования ценности семьи в образовательной среде ДОО. Раскрываются концептуальные подходы к работе с современной семьей. Даются рекомендации по проектированию и реализации федеральной рабочей программы воспитания.

**Ключевые слова:** ценность семьи, работа с родителями, федеральная рабочая программа воспитания.

---

Воспитание детей сегодня — стержневая государственная задача, находящая свое отражение не только в важнейших решениях и документах федерального и регионального уровней, но и в реальной практической деятельности образовательных организаций всех уровней образования.

ФГОС ДО, ФГОС ОО — одни из основных механизмов реализации государственной политики в системе российского образования.

В качестве идеологической и методологической основы реализации ФГОС выступает Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».



Настоящие Основы — документ стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, определяющий систему целей, задач и инструментов реализации стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» в части, касающейся защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

К традиционным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [4].

Носителями этих ценностей в глазах детей являются: родители и воспитатели, администрация и персонал дошкольной образовательной организации, старшие товарищи и сверстники, а также народы

Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество в целом.

Содержание образования должно группироваться вокруг вышеобозначенных базовых общечеловеческих и национальных ценностей. В педагогическом плане каждая из них формулируется как вопрос, обращенный человеком к самому себе, как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся. Это важная социальная задача, на решение которой направлена образовательная деятельность. Система ценностей, лежащих в основе образовательной среды детского сада, не локализована в содержании отдельной образовательной области, формы или вида образовательной деятельности. Она должна пронизывать все содержание дошкольного образования, весь уклад дошкольной жизни, всю многоплановую деятельность ребенка как человека, личности, гражданина; создавать смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными образовательными областями, между дошкольной образова-

тельной организацией и семьей, дошкольным учреждением и обществом, детским садом и жизнью. Философский и культурологический взгляд на систему ценностей, лежащих в основе содержания современного отечественного образования, дает основание для их формирования в ходе реального педагогического процесса.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации обозначила задачу укрепления института семьи, сохранения традиционных семейных ценностей, преемственности поколений россиян как одну из важных задач по защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти [3].

Поддержка семьи, справедливо считающаяся важным социальным институтом, — одно из важных и приоритетных направлений государственной демографической политики России. Неслучайно текущий 2024 год в России объявлен Годом семьи согласно указу Президента РФ. В соответствии с поручением Президента Правительством был сформирован оргкомитет по проведению Года семьи, который возглавила Заместитель

Председателя Правительства Татьяна Голикова.

Семья — основа общества, она выполняет широкий ряд функций, важных для успешного функционирования социума в целом и каждой личности в частности: репродуктивная, социально-статусная, функция социализации, хозяйственно-бытовая, эмоциональная, защитная, духовно-нравственная, досуговая.

Из этого функционального перечня видно, что размывание ценностного ориентира семьи непосредственно приводит к личностным деформациям, затрудняющим успешную социализацию индивида. Поэтому формирование ценностного отношения обучающихся к семье является чрезвычайно важным.

Семья вместе с образовательной организацией создает тот важнейший комплекс факторов и условий воспитательной среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса. Вот почему при большом многообразии обязанностей воспитателя работа ДОО с семьей столь значительна в его деятельности.

Специфика современного социального контекста требует от ДОО поиска эффективных средств и технологий

оптимизации совместной деятельности детского сада и семьи, направленной на решение социально-образовательных задач.

Взаимодействие ДОО с семьей должно планироваться на основе модуля федеральной рабочей программы воспитания «Работа с родителями (законными представителями)». Он один из важнейших (п. 29.3.5.1 содержательного раздела программы воспитания) [2].

Проектируя и реализуя данный модуль, целесообразно выделить особенности современной российской семьи, имеющие обобщенный характер:

1) специфика социального уклада в городских и сельских семьях сказывается на особенностях развития ребенка;

2) существующая прямая зависимость — чем выше образование родителей, тем более успешно обучаются их дети — искажена тем фактом, что занятость «образованных родителей» в профессиональной деятельности не позволяет им уделять должного внимания воспитанию детей;

3) происходящее в обществе расслоение населения по степени материального достатка серьезно влияет на различия в семейном воспитании детей,

нередко искажая представление о ценностных ориентирах и моральных нормах;

4) процесс «разукрупнения» семьи — выделение молодой семьи, так называемой семьи без дедушек и бабушек, приводит к потере воспитательных традиций и снижает накопление опыта воспитания у молодых родителей;

5) особенности современной семьи — уменьшение численности семьи, сокращение рождаемости детей. Отмечается увеличение числа молодых женщин, желающих воспитывать ребенка самостоятельно, без вступления в брак;

6) снижение педагогической культуры современных молодых родителей, которые сами были лишены родительского внимания и воспитывались в условиях дошкольных учреждений, так как старшее поколение — активно работающие люди;

7) появление семей, где нет прочных межличностных связей между родителями и детьми, как следствие — «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи [1].

Осознание вышеперечисленных особенностей поможет

более эффективно реализовать воспитательные возможности семьи и решать следующие задачи ДОО в реализации взаимодействия с семьей:

1) повышение психолого-педагогической культуры родителей;

2) вовлечение родителей в образовательный процесс;

3) обеспечение участия родителей в управлении дошкольной образовательной организацией.

Семья и детский сад — равноправные субъекты социализации ребенка, поэтому отношения этих субъектов должны строиться на принципах взаимосвязи, взаимопреemptственности и взаимодополнения в воспитательной деятельности.

Желаем всем педагогам успешной реализации федеральной рабочей программы воспитания как основы фор-

мирования крепкой семьи и решения воспитательных задач дошкольного образования в субъект-субъектном взаимодействии всех участников образовательных отношений!

## Литература

1. Нечаев М.П., Романова Г.А. Управление реализацией модуля «Взаимодействие с родителями» рабочей программы воспитания: учебно-методическое пособие / М.П. Нечаев, Г.А. Романова. М. АСОУ, 2023.

2. Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

3. Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».



## Книжная полка



### ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЕ СООБЩЕСТВО: РАЗВИТИЕ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ

Авторы — Майер А.А., Файзуллаева Е.Д.

Материалы учебно-методического пособия представляют, с одной стороны, рефлексию парадигмальных изменений в образовании в аспекте эволюции педагогического взаимодействия воспитателя с детьми, с другой — на основе систематизации и обобщения закономерностей, принципов и технологий рефлексии задают направления развития рефлексивных практик в образовательной деятельности педагога с детьми.

Закажите в интернет-магазине [www.sfera-book.ru](http://www.sfera-book.ru)

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ В ОРГАНИЗАЦИИ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

**Майер А.А.,**

*докт. пед. наук, доцент, проф. кафедры педагогики*

*ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», председатель Ассоциации работников дошкольных образовательных организаций МО, Москва*

---

**Аннотация.** В статье рассматривается педагогический аспект родительского просвещения, которое является одним из направлений взаимодействия педагогов и родителей обучающихся, его сущность и составляющие компоненты, а также содержательное наполнение просветительской деятельности в системе образования, обусловленное целями и задачами на современном этапе. Автором выделены целевые ориентиры в организации педагогического просвещения родителей: осознанное (сознательное), ответственное, компетентное, автономное и ресурсное родительство.

**Ключевые слова:** родительская компетентность, педагогическое просвещение, осознанное (сознательное), ответственное, компетентное, автономное и ресурсное родительство.

---

*Родительское просвещение* — важнейшая форма вовлечения родителей в образование. В данной статье мы рассмотрим педагогический аспект родительского просвещения. Педагогическое просвещение является формой взаимодействия педагогов и родителей в системе образования, основанной на информировании родителей об особенностях воспитания детей,

совместном решении воспитательных задач, в результате которого происходит совершенствование родительских компетенций в области воспитания подрастающего поколения. *Подчеркнем, что в такой трактовке составляющими педагогического просвещения являются:*

— содержательное наполнение взаимодействия педагогов и родителей;

- установка на работу со взрослыми;
- результаты совместной работы, выраженные в изменении подходов к воспитанию детей в семье с учетом приобретаемых родителями компетенций.

*При этом в понятие «компетенция» нами включены два основных значения:*

- круг прав и обязанностей (полномочия) субъекта, которые закреплены (в нашем случае законодательно);
- способность субъекта действовать определенным образом (на основе имеющихся знаний, отношений и опыта) [1]. Следовательно, родительская компетенция — это реализованные родителем право и обязанность по воспитанию детей с учетом культурной и возрастной сообразности. Культурная сообразность апеллирует к правилам, нормам, ценностям и традициям, закрепленным в обществе, в том числе способам воспитания подрастающего поколения. Возрастная сообразность апеллирует к особенностям взаимодействия взрослых и детей с учетом индивидуальных, возрастных и психологических возможностей и потребностей детей.

При организации педагогического просвещения родителей следует опираться на принципы личностно-деятельностного и субъектного подходов. В первом случае мы подчеркиваем, что личностное развитие определяет цели и задачи родительского просвещения, а организация деятельности становится средством достижения поставленных целей. Во втором случае субъектность является целью и результатом взаимодействия педагогов и родителей. Данная установка реализуется при организации такого взаимодействия, в котором родитель обладает необходимыми свойствами субъекта — активностью, сознательностью и целенаправленностью.

Сущность педагогического просвещения родителей (в отличие от консультирования) проявляется в активной позиции родителя, что предполагает не только информирование, но и сознательный выбор и отношение к информационным воздействиям, не только следование определенным предписаниям, но и критический отбор наиболее целесообразных и оправданных рекомендаций по воспитанию детей с учетом указанных выше критериев (культурно- и возрастосообразности).

Специфика педагогического просвещения родителей (в от-

личие от образования) предполагает реализацию родителем (родителями) определенного опыта воспитания по отношению к ребенку в условиях детско-взрослого взаимодействия. Такое информационное воздействие имеет отсроченный результат с точки зрения реализации родителем рекомендаций в условиях семейного воспитания и составляет определенную философию семейного воспитания [5].

Следовательно, педагогическое просвещение родителей учитывает все стороны информационного воздействия (обмен информацией, формирование собственного отношения к ней, выработка на этой основе опыта реализации тех или иных рекомендаций, которые родитель усвоил в ходе взаимодействия с педагогами) и тем самым становится действенным инструментом совершенствования взаимодействия педагогов с родителями в образовании.

Содержательное наполнение просветительской деятельности в системе образования обусловлено целями и задачами родительского просвещения на современном этапе.

*Цель* — стимулирование субъектной позиции родителя в воспитании детей в процессе взаимодействия педагогов

с семьями воспитанников на основе:

- информирования родителей о ценностных основаниях воспитания детей в образовании и семье;
- формирования личностного отношения родителей на основе согласования воспитательных воздействий (педагогов и семьи);
- обогащения опыта воспитания детей, способствующего интеграции воспитательных усилий (образовательной организации и семьи).

Целевые ориентиры в организации педагогического просвещения родителей обозначают качественные изменения в родительских компетенциях. В нашем случае мы обозначаем их следующими достижениями: осознанное (сознательное), ответственное, компетентное, автономное и ресурсное родительство.

*Сознательное (осознанное) родительство* составляет информационную основу взаимодействия педагогов с семьей, что достигается стратегиями консультирования и просвещения. Данное направление в первую очередь ориентировано на согласование позиций родителей и педагогов в воспитании детей путем уточнения прав и обязанностей субъектов

воспитания в едином образовательном пространстве.

**Ответственное родительство** составляет регулятивную основу взаимодействия педагогов с семьей, что достигается тактикой обеспечения и помощи. Данное направление ориентировано на выработку личностной позиции родителей с учетом их прав и обязанностей в воспитании детей, вовлеченность каждого родителя путем погружения в практическую деятельность по решению задач воспитания ребенка.

**Компетентное родительство** составляет деятельностную основу взаимодействия педагогов с семьей, что достигается на оперативном уровне средствами поддержки и фасилитации (создания ситуации успеха) семьи. Данное направление ориентировано на закрепление и обогащение позитивного опыта семейного воспитания, когда родители демонстрируют педагогам и другим родителям собственные достижения и находки в решении воспитательных задач.

Отсроченными результатами, выходящими за временные и пространственные рамки родительского просвещения в системе образования, могут стать такие характеристики

родительских компетенций, как автономное и ресурсное родительство.

**Автономное родительство** характеризует такой уровень родительских компетенций, когда они самостоятельно, не прибегая к помощи педагогов, способны решать текущие воспитательные задачи и преодолевать трудности, возникающие в процессе взаимодействия с ребенком в семье. Отсроченным результатом в данном случае будет успешное применение родителями в семейном воспитании рекомендаций, которые были получены в ходе педагогического просвещения.

**Ресурсное родительство** характеризует такой уровень родительских компетенций, когда они способны взаимодействовать с другими родителями (семьями) как в рамках организуемых педагогами мероприятий, так и в условиях родительского самоорганизуемого сообщества с целью обмена опытом и обогащения практики семейного воспитания.

Достижение указанных целевых ориентиров в родительском просвещении может быть описано на основе компетентностного подхода [3]. Проиллюстрируем развитие родительских компетенций (от осознанного

родительства к компетентному родителю) на основе механизма перевода субъекта от неосознанной некомпетентности к осознанной компетентности с использованием идей компетентностной модели [7].

В нашей интерпретации представленная модель учитывает цикличность в развитии компетенций, содержит определенные механизмы перевода субъекта по уровням компетентностной модели и характеристики приобретаемых на каждом этапе развития компетенций: в модели они отражают осмысление затруднений, накопление практики, ревизию опыта и рефлексивность [6].

Реализация педагогического просвещения включает в себя несколько шагов, которые направлены на достижение целевых ориентиров. С учетом представленной компетентностной модели педагог решает

следующие задачи в организации взаимодействия с семьей:

- 1) формулировка миссии, или декларация цели;
- 2) разрушение стереотипов;
- 3) осознание неразделимости институтов воспитания;
- 4) поиск ресурсов для решения поставленных задач;
- 5) рефлексия результатов совместной деятельности;
- 6) конструирование воспитательной системы [4].

Первые две задачи соотносятся с ориентацией на сознательное родительство. Их достижение обеспечивается на основе стратегий просвещения и консультирования родителей в области прав и обязанностей педагогов и семьи в области воспитания детей. Важными в практическом плане являются снятие определенных стереотипов, затрудняющих восприятие субъектами (педагогами и родителями) друг

2) субъект незаинтересован в получении знаний	<b>неосознанная некомпетентность</b> <i>experiment</i> (практика)	<b>осознанная некомпетентность</b> <i>experience</i> (опыт)	3) стремление добывать новые знания
1) нет осознанной потребности в развитии	<b>неосознанная некомпетентность</b> <i>conceptualization</i> (осмысление)	<b>осознанная компетентность</b> <i>reflection</i> (рефлексия)	4) стремление к разрешению индивидуальных проблем

Рис. 1. Логика формирования компетенций родителей в рамках педагогического просвещения

друга, и выработка общего понимания целей и задач воспитания детей.

Следующие задачи (№3–4) соотносятся с ориентацией на ответственное родительство. Их достижение обеспечивается на основе тактики обеспечения и помощи, когда педагог с родителями вырабатывают общую позицию относительно воспитания детей на основе личностной заинтересованности и вовлеченности всех субъектов. Важными на данном этапе являются ценностное отношение родителя ко вкладу педагога в воспитание ребенка и личностная заинтересованность в организации семейного воспитания, преемственного с общественным.

Следующие задачи (№5–6) соотносятся с ориентацией на компетентное родительство. Их достижение обеспечивается на оперативном уровне инструментами поддержки и фасилитации, когда родитель в практической деятельности

руководствуется ресурсами, созданными при участии педагога.

Таким образом, с учетом представленных задач в организации педагогического просвещения выстраивается траектория движения родителей от осознанного родительства к компетентному родительству (табл. 1).

Практика организации родительского просвещения в системе образования, с одной стороны, учитывает указанные стратегии и целевые ориентиры, с другой стороны, требует поиска соответствующих инструментов организации взаимодействия педагогов и родителей. С учетом целевых ориентиров педагогического просвещения и описанных выше стратегий взаимодействия мы представляем уровни совместности, которые дифференцируются по ведущей роли педагогов и родителей.

Педагоги (в табл. 2 — «П») и родители (в табл. 2 — «Р») в ходе совместной деятельно-

Таблица 1

### Ориентиры и стратегии педагогического просвещения

Ориентиры просвещения	Осознанное родительство		Ответственное родительство		Компетентное родительство	
	Просвещение	Консультирование	Обеспечение	Помощь	Поддержка	Фасилитация
Стратегии просвещения						

сти занимают определенные позиции. Определим исходную позицию взаимодействия как субъект-объектную, которая характеризуется преобладающим организующим влиянием субъекта и включенностью объекта в данный процесс в качестве обучаемого.

*Первый уровень совместности «педагоги — родителям» («П-Р»)* раскрывает установки педагогов на информирование родителей с целью достижения

взаимности в позициях и подходах к воспитанию детей.

*Второй уровень совместности «педагоги с родителями» («П-Р»/«Р-П»)* раскрывает установки педагогов и родителей на взаимный обмен опытом, где позиция педагогов и родителей будет на равных, что предполагает смену лидерства в зависимости от поставленных в ходе просвещения задач.

*Третий уровень совместности «родители с педагога-*

*Таблица 2*

### Уровни совместности педагогов и родителей в педагогическом просвещении

Уровни совместности	Целевые ориентиры просвещения	Стратегии и результаты просвещения
Педагоги — родителям (выявление проблем и формулировка общих задач) «П-Р»	Осознанное (сознательное) родительство (представление)	<b>Просвещение и консультирование:</b> ознакомление, принятие
Педагоги с родителями (поиск решений общих задач) П-Р/Р-П	Ответственное родительство (отношение)	<b>Обеспечение и помощь:</b> разделение, вовлеченность
Родители с педагогами, родители без педагога (ревизия и обогащение собственного опыта) Р-П/Р-Р	Компетентное родительство (поведение)	<b>Поддержка и фасилитация:</b> изменение поведения и установок
Родители в семье (формирование собственной системы воспитания) Р-Р	Автономное родительство	<b>Самоорганизация:</b> построение воспитательной системы
Родители с родителями (диссеминация опыта семейного воспитания) Р-Р-Р	Ресурсное родительство (содействие)	<b>Соуправление:</b> обмен и обогащение опыта семейного воспитания

ми (родители без педагога)» («Р-П»/«Р-Р») раскрывает установки педагогов на поддержку родительской самостоятельности, когда родитель инициирует не только определенные мероприятия в образовательной организации, но и способен вступать во взаимодействие с другими родителями (семьями) для обмена опытом семейного воспитания [2].

Следующие уровни совместности являются знаковыми с точки зрения проявления родительской самоорганизации («родители в семье») и родительского соуправления («родители с родителями») и свидетельствуют об эффективности педагогического просвещения, поскольку его результаты становятся достоянием как отдельной семьи, так и родительского сообщества.

Представленные в статье позиции нашли отражение при разработке универсальной модели родительского просвещения, реализуемой в рамках экспериментальной площадки Российской академии образования на базе ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» по теме «Проектирование типовой модели сопровождения родительского просвещения в системе дошкольного образо-

вания с использованием вариативных технологий».

## Литература

1. Басюк В. Родительское просвещение — важнейшая форма вовлечения родителей в образование // <https://vestnik.edu.ru/main-topic/viktor-basiuk-roditelskoe-prosveshchenie-vazhneishaia-forma-vo vlecheniia-roditelei-v-obrazovanie>
2. Богославец Л.Г. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ / Богославец Л.Г., Майер А.А.: учебно-методическое пособие. СПб., 2012.
3. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями: учебное пособие. СПб., 2012.
4. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и дошкольной образовательной организацией // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 5 / Под ред. Л.Л. Тимофеевой. М., 2013.
5. Философия семейного воспитания (из опыта работы МДОУ №4 г. Змеиногорска с семьями воспитанников) / Авторский коллектив под рук. А.А. Майера: методические рекомендации. Барнаул, 2012.
6. Action and reflection in teacher education / Ed. by G.R. Harvard, P. Hodgkinson. — Norwood (N.J.): Ablex publ. corp., 1994. — XI, 274 p.
7. Dubin, P. Human Relations in Administration / P. Dubin. — NJ.: Englewood Cliffs, Prentice-Hall, 1962. — 189 p.

# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ, ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Данилова И.Н.,**

*инструктор по физической культуре;*

**Петрова Я.В.,**

*учитель-логопед МБДОУ д/с №93 «Теремок»,*

*г. Чебоксары, Чувашская Республика*

---

**Аннотация.** Авторы затрагивают проблемы инклюзивного образования детей дошкольного возраста, существующие в отечественной системе дошкольного образования, рассматривают пути развития инклюзивного образования, позволяющие сделать его доступным и комфортным для всех участников образовательного процесса.

**Ключевые слова:** инклюзия, инклюзивное образование, образовательная среда, дети с ограниченными возможностями здоровья.

---

Сегодня ДОО решают задачи, направленные на повышение качества и расширение спектра образовательных услуг, а также на обеспечение доступности дошкольного образования для детей всех групп здоровья. Выполнение этих задач возможно при условии создания в образовательных организациях комфортной образовательной среды. Инклюзия — одна из важнейших стратегий специального образования. Термин «инклюзия» означает процесс включения, вовлечения или вхождения во что-то как часть целого. Инклюзив-

ное образование — это передовая система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, основанная на совместном обучении нормотипичных детей и детей с особенностями развития. Смысл инклюзии состоит в том, чтобы полностью вовлечь ребенка с ОВЗ в жизнь группы.

Системообразующая роль в вопросе создания инклюзивной образовательной среды отводится психолого-педагогическому консилиуму. Ее создание требует от специалистов, включенных в состав консилиума, высокого уровня

профессиональной компетентности [1].

### **Проблемы инклюзивного образования**

В нашей стране в дошкольной образовательной среде услуги для детей с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно ограничены, в малых городах и селах дети-инвалиды нередко остаются вне системы психолого-педагогической поддержки и доступного образования по сугубо экономическим причинам. Традиционной формой обучения детей-инвалидов остаются специальные (коррекционные) группы.

Для воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья на современном уровне требуется решение ряда проблем, в том числе совершенствование системы образования. Сегодня существуют явные пробелы в законодательной базе, а также в системе социальной поддержки.

Значительная часть трудностей в воспитании детей-инвалидов связана с острым дефицитом квалифицированных кадров — коррекционных педагогов (педагогов-дефектологов), психологов, воспитателей, а также с недостаточным уровнем их подготовки.

Особенности обучения детей-инвалидов как в специальных (коррекционных) группах, так и в системе дошкольного образования требуют внесения существенных изменений в учебные планы не только факультетов коррекционной педагогики и специальной психологии, но и ряда других.

Развитию инклюзивного образования препятствует отсутствие необходимого материально-технического обеспечения детских садов [2].

В России до сих пор не создана единая система раннего выявления отклонений в развитии детей и ранней коррекционно-педагогической помощи.

Большинство педагогов и воспитателей дошкольного образования мало знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей с ограниченными возможностями в процесс обучения.

Родители нормотипичных детей иногда высказывают опасение, что присутствие в группе детей, требующих особой поддержки, может задерживать развитие их собственного ребенка.

Инклюзивной дошкольной образовательной среде нужен педагог, любящий детей и отвечающий современным требованиям (образование, специали-

зация, опыт работы, творческая личность) и потребностям детей с ОВЗ, осознающий и успешно решающий поставленные задачи: реализовывать новые технологии в образовании, создавать необходимые условия для развития или компенсации, коррекции отстающих психических функций ребенка, способствовать формированию психологического базиса для становления учебной деятельности в целом и каждого школьного или бытового навыка в отдельности, добиваться высоких результатов в своей профессиональной деятельности.

Таким образом, инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с особыми образовательными потребностями, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в массовых дошкольных учреждениях и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. Она служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности

к усвоению цензового уровня образования и вида учебного заведения.

*Для развития инклюзивного образования в ДОО необходимо обеспечить:*

- раннюю коррекционную помощь детям с особенными педагогическими потребностями в детском саду;
- удобную, наиболее мобильную структуру учебной программы и разнообразие образовательных методик, удовлетворяющих потребности всех воспитанников;
- физический доступ детям с ограниченными возможностями здоровья в детские сады при помощи специальных транспортных средств, пандусов и подъемников;
- систему эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (диагностико-консультативную, коррекционно-развивающую, лечебно-профилактическую, социально-трудовую и др. виды деятельности) [3];
- формирование толерантного пространства детей, родителей, персонала и социального окружения;
- постоянный мониторинг инклюзивного образования;
- формирование общественного сознания по отноше-

нию к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии;

— развитие систем дистанционного образования.

Забота каждого гражданина — понять и признать эти изменения. Изменить это отношение можно, только если начать с собственного сознания и правильного воспитания своих детей, изменения мышления всего общества.

## Литература

1. *Барина Е.Б.* Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов. М., 2023.

2. *Козырева О.А.* Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов М., 2023.

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Под ред. Н.В. Микляевой. М., 2023.

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

**Зверева О.Л.,**

*канд. пед. наук, профессор кафедры дошкольной педагогики  
ФГБОУ ВО МПГУ, Москва*

---

**Аннотация.** В статье затронута тема важности семейного воспитания для ребенка в период дошкольного детства, нашедшая отражение в трудах теоретиков и практиков прошлого и современности. Приводятся результаты опроса родителей детей раннего возраста о проблемах воспитания, перечисляются условия психолого-педагогической поддержки детей 1–3 лет в ДОО.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическая поддержка, дети раннего возраста, семейное воспитание.

---

Семья — социальный институт становления личности, играющий особую роль в период

дошкольного детства. Именно в семье закладываются основы мировоззрения, формируются

характер, самооценка человека, его отношение к миру. А в детские годы складывается тип человека, усваиваются обычаи и привычки поведения.

Современная теория семейного воспитания основывается на ведущих положениях отечественной педагогики. В работах педагогов прошлого отмечено, что семья — первая и единственная среда, формирующая личность. Отечественные педагоги говорили о необходимости воспитания детей с первых дней жизни, что нашло подтверждение в современных психолого-педагогических исследованиях. Так, П.Ф. Лесгафт первые семь лет жизни ребенка называл «семейным периодом».

Ученые отмечают эмоциональный, интимный характер семейного воспитания. Эмоциональный фактор основан на любви, привязанности, доверии. Особая роль в трудах российских педагогов отводилась матери. К задачам материнского воспитания относились удовлетворение всех воспитательных потребностей ребенка, уход за ним, развитие внешних чувств. По мнению П.Ф. Каптерева, материнская любовь «проникает в сердце

дитяти, раскрывает его и сеет в нем семена» [2].

Семейное воспитание ставилось П.Ф. Каптеревым выше общественного, школьного; он писал, что семья — самое главное и самое лучшее педагогическое учреждение, воспитывающее живым делом.

К.Д. Ушинский, говоря о воспитании в семье, писал, что ребенка должны воспитывать прежде всего родители, ссылаясь на закон Божий. Он считал, что главная обязанность родителей — дать детям христианское благочестивое воспитание.

Идея приоритетности семейного воспитания отражена в Федеральном законе «Об образовании в РФ», в ст. 44 которого говорится, что именно родители являются первыми педагогами своих детей [5].

Проблема отсутствия или недостатка педагогических знаний у родителей — глобальная проблема сегодня. Так, К.Д. Ушинский говорил о неподготовленности матерей к воспитанию, к выполнению своих воспитательных обязанностей и старании пораньше «сбыть детей на руки школе» [4].

П.Ф. Каптерева волновал вопрос, на основании чего взрослые воспитывают детей,

чем руководствуются: «Знает ли семья и школа природу дитяти, особенности возраста и поступают ли сообразно с ними?» [2].

Рассматривая трансформацию ролевой структуры современной семьи, влекущую за собой изменение семейных укладов и ролей в ней, И.А. Хоменко определяет социально-педагогический фактор, его негативные последствия: это увеличение числа безнадзорных детей и детей-сирот при живых родителях; детей, подвергающихся физическому насилию. Кроме того, деструктивное семейное воспитание порождает употребление наркотиков детьми младшего школьного возраста и распространение ВИЧ-инфекции.

Таким образом, вырисовывается противоречие. С одной стороны, семья — уникальный социальный институт, формирующий личность, с другой — недостатки семейного воспитания, родители, испытывающие определенные трудности и допускающие типичные ошибки.

И.А. Хоменко видит выход в социальной поддержке семьи и института родительства, выделяя социально-образовательное направление,

то есть обучение не только специалистов, но и самих родителей, в том числе и приемных. Автор аргументирует это положение тем, что многие современные родители не способны ориентироваться в многообразии окружающего мира, грамотно выстроить образовательный маршрут своего ребенка, вовремя помочь ему адаптироваться в меняющемся мире [6].

Проведенное нами исследование среди родителей воспитанников нескольких детских садов столицы подтвердило факт необходимости оказания поддержки родителям детей раннего возраста.

Сущность педагогической поддержки нами определена как практическая помощь семье в преодолении трудностей и решении конкретных задач воспитания ребенка, реализации его прав как личности, способности в использовании потенциальных возможностей сопротивления семьи воздействию негативных факторов, устремленности к преодолению жизненных и педагогических трудностей [2]. Мы используем термин «психолого-педагогическая поддержка», потому что доносим до родителей элементарные

знания по психологии детей раннего возраста. Термин «поддержка», в отличие от понятия «помощь», более конкретно отражает субъектно-деятельностный подход к личности. Поддержка предполагает активность и целеустремленность человека к позитивным изменениям.

Приведем результаты проведенного опроса родителей детей 2–3 лет, опираясь на выпускные квалификационные работы студентов бакалавриата факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ.

Всего в опросе приняли участие 70 человек. Половина опрошенных испытывают трудности в воспитании детей. Ответы респондентов на вопрос о том, трудности какого характера они испытывают при воспитании ребенка, распределились следующим образом:

- отсутствие знаний о психологических особенностях ребенка — 50%;
- беспокоят капризы и плаксивость ребенка — 40%;
- отсутствие личного времени — 35,30%;
- беспокойство по поводу отсутствия самостоятельности — 30%.

Многие родители не понимают причин капризов детей, не занимаются их профилактикой и не развивают детскую самостоятельность. Как правило, такие родители проявляют чрезмерную эмоциональность и раздражительность в отношении ребенка — 80%, что не лучшим образом сказывается как на детско-родительских, так и на супружеских отношениях.

Случаи чрезмерной эмоциональности и раздражительности по отношению к ребенку они связывают как с недостатком знаний об особенностях воспитания детей — 35%, так и с невозможностью воздействия на ребенка — 20%, с собственной усталостью — 25%. При этом опрошенные отметили эмоции, возникающие по отношению к ребенку в момент их повышенной раздражительности: равнодушие, тоска, вина, тревога, грусть.

Необходимость получения психолого-педагогической поддержки со стороны специалистов признают 40% опрошенных, 45% отмечают, что не нуждаются в ней, 15% — затруднились ответить.

Нас интересовал вопрос, из каких источников родители черпали информацию

о возможностях получения психолого-педагогической поддержки. О возможностях получения такой поддержки в раннем возрасте ребенка 52,6% опрошенных узнали от знакомых; 10,5% — от врачей и иных специалистов государственного сектора; 5,3% — от сообществ родителей в интернете; 31,6% — из социальных сетей.

Так, 40% опрошенных считают, что им необходима психолого-педагогическая поддержка сотрудников образовательных организаций; 30% — сотрудников социальных и психологических служб; 10,5% — сотрудников специализированных центров по ранней помощи; 5,2% — сотрудников медицинских служб. Каждый испытуемый мог выбрать несколько вариантов ответа.

В ходе опроса выявлены: отсутствие или недостаток знаний о возрастных особенностях детей 2–3 лет; сложности в преодолении капризов и истерик ребенка; нехватка знаний по вопросам развития речи детей третьего года жизни; недостаток знаний и практического применения развивающих игр в домашних условиях.

Родители хотели бы проконсультироваться, как и во что играть с ребенком дома, чем его занять; как развивать мелкую моторику; как организовать развивающие занятия/обучение посредством игры дома; как реагировать на истерики и капризы ребенка; как перебороть страх и найти подход к ребенку; как остановить эмоциональное выгорание и т.д.

Обобщая результаты опроса родителей, можно выделить, что их интересуют особенности воспитания ребенка, возможности формирования у него «желаемого поведения», борьба с негативными эмоциями, особенности адаптации ребенка к ДОО, необходимость наказания.

Предпочтительные формы поддержки ДОО, по мнению родителей: размещение информации на сайтах — 10%, индивидуальные очные (16%) и онлайн (10%) консультации. Групповые формы работы не нашли должного отражения в ответах респондентов. Тренинги — 27%, индивидуальное консультирование на дому — 32%.

Больше половины родителей нуждаются в получении большего объема информации

о своем ребенке, поэтому педагогу необходимо использовать наглядно-информационные формы (аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности и занятий, фотографии, выставки детских работ), а также устраивать встречи с сотрудниками дошкольной организации для получения родителями полного представления о развитии своего ребенка. Групповые занятия с родителями будут эффективными при методически грамотном их проведении с учетом запросов родителей и использованием интерактивных методов работы.

Условия психолого-педагогической поддержки семейного воспитания:

- удобные для проведения занятий помещение, время проведения встреч;
- мотивация родителей;
- актуальность и современность тем;
- владение педагогом материалом;
- установление обратной связи с родителями, настрой на диалог;
- использование технических средств: компьютер, проектор, экран, колонки, микро-

фон, магнитофон, доска и т.п.;

- канцелярские принадлежности (ватман, цветные маркеры и т.д.);
- вода, чай, кофе и продукты питания для использования в перерыве.

Таким образом, выявляя потребности родителей в знаниях, их типичные проблемы в воспитании детей, возможно оказывать им психолого-педагогическую поддержку в дошкольной образовательной организации.

### Литература

1. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания. М., МПГУ, 2022. 109 с.
2. Кантерев П.Ф. Первоначальное воспитание // История русской педагогики. Петроград, 1915.
3. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. М., 2010.
4. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения в 2-х т. / Под ред. А.И. Пискунова, сост. и коммент. Э.Д. Днепров. Т. 1. М., 1971.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Хоменко И.А. Современная семья: состояние и перспективы развития // Universum: Вестник Герценовского университета. 2011. №1.

# РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ

**Комарова О.А.,**

*канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной  
педагогики МПГУ;*

**Перепелкина Н.Н., Исмаилова К.Н. кызы, Фомина К.А.,  
Кустова Н.А.,**

*воспитатели ГБОУ Школа №1367, Москва*

---

**Аннотация.** Авторы обсуждают тему организации взаимодействия ДОО и семьи, значимость данного процесса, условия его осуществления. При этом выделяются положения о взаимодействии ДОО и семьи из содержания современной нормативной документации в сфере дошкольного образования; уделяется внимание дифференцированному подходу к осуществлению взаимодействия ДОО с семьей и необходимости развития профессиональных качеств воспитателя. Приводится пример мероприятий по развитию профессиональных качеств воспитателя, необходимых для успешного взаимодействия с семьями воспитанников.

**Ключевые слова:** взаимодействие ДОО и семьи, ФОП ДО, дифференцированный подход во взаимодействии, профессиональные качества воспитателя, развитие профессиональных качеств, мероприятия с родителями и воспитателями.

---

Согласно Закону об образовании, одна из главных задач дошкольной образовательной организации — «взаимодействие с семьей для всестороннего формирования личности ребенка».

В ФГОС ДО указано, что взаимодействие с семьей долж-

но быть дифференцированным, должно учитывать микроклимат семьи, социальный статус, родительские желания и степень заинтересованности родителей в деятельности ДОО, а также повышать культуру педагогической компетентности семьи.

Дифференцированный подход к взаимодействию с семьей — необходимое звено в системе мероприятий по совершенствованию их педагогических знаний и навыков. Взаимодействие — это процесс прямого или косвенного воздействия субъектов (объектов) друг на друга, создающий их взаимное состояние и связь.

*Для реализации дифференцированного подхода в ДОО должны быть созданы соответствующие условия:*

- доверие и взаимопонимание между родителями и воспитателями;
- строгое соблюдение такта, отзывчивость и чуткость по отношению к родителям;
- учтены своеобразие условий жизни каждой семьи, условий готовности к воспитанию и возраст родителей;
- связь в каждой семье индивидуального подхода с организацией групповой работы;
- взаимосвязь разнообразных форм и методов работы с родителями;
- своевременное воздействие как на воспитанников, так и на родителей;
- поддержание в работе с родителями определенной последовательной системы;
- реализация единого подхода родителей и воспита-

телей к процессу воспитания детей;

- открытость дошкольной образовательной организации для семьи.

При такой структуре специфичны не только содержание взаимодействия, но и его способы с той или иной категорией родителей.

### **Пример взаимодействия ДОО и родителей**

В нашем детском саду налаживание контакта с семьями воспитанников осуществляется на основе тестирования, проведения опросов и анкетирования по конкретной программе изучения семьи:

- структура семьи (возрастная группа, количество членов семьи, род занятий, образование), психологический климат семьи (межличностные отношения, стиль общения детей и родителей). Для получения этой информации применяются методики: «Анализ семейного воспитания» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий); рисование «Мой дом», «Моя семья»; индивидуальные консультации с родителями дошкольников и др.;
- характер семейной жизни, причины семейных конфликтов и проблем, нега-

тивный опыт (беседы с психологом, социальным педагогом);

- социальный статус отдельных членов семьи (матери, отца) и семьи в целом, степень участия в воспитательном процессе каждого члена семьи, желание воспитывать ребенка (анкетирование);
- воспитательный климат семьи, отсутствие или присутствие домашней педагогической системы (задачи, цели, методы воспитания), участие родителей в педагогической деятельности семьи (организованной, конструктивной, коммуникативной и т.д.) (беседы, анкетирование).

После сбора информации о семьях и ее детального изучения создается «социальный паспорт» на каждого ребенка для корректировки педагогического воздействия.

Изучение семей позволяет воспитателю лучше узнать каждого воспитанника, понять уклад жизни, традиции, быт, образовательные возможности, духовные ценности его семьи, взаимоотношения родителей между собой и их отношение к своему ребенку.

Основная цель взаимодействия воспитателей дошкольных организаций с семьей — профессиональная поддержка родителей в воспитании дошкольника, не заменяющая семью, а дополняющая и обеспечивающая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- реализацию интересов и потребностей дошкольника;
- развитие умений дошкольников с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;
- разделение обязанностей и ответственности между родителями в вопросах воспитания ребенка;
- поддержку открытости в отношениях между разными поколениями семьи;
- поддержание и формирование семейных традиций;
- принятие и понимание детской индивидуальности, доверие и уважение к ним как к уникальным личностям.

Осуществление такой поддержки требует постоянного развития ряда профессиональных качеств специалистов ДОО, участвующих в данном процессе.

Особое значение при этом приобретают следующие качества: широкий кругозор,

эрудиция, высокий уровень интеллекта, педагогическая интуиция, высокоразвитая нравственная культура, владение современными технологиями и методиками в сфере воспитания и обучения детей, а также нравственно-этические, организационные и личностные качества сотрудника образовательной организации. Современный воспитатель должен уметь решать профессиональные задачи и осваивать новые функции, востребованные социально-экономическими тенденциями дошкольного образования в современном обществе.

Взаимодействие воспитателей с родителями воспитанников в ДОО — сложный и многогранный процесс. Коммуникабельность — основа любого взаимодействия. Обладание таким качеством — успех любой деятельности. Коммуникабельный и готовый к диалогу педагог не только наладит доверительные отношения с детьми, но и будет способен в полной мере, грамотно донести до родителей всю необходимую информацию, касающуюся их ребенка. Умение общаться с родителями — наиболее важное и основополагающее звено во

взаимодействии ДОО и родителей.

Педагог занимает ведущую роль, направляет родителей в воспитании детей, во время беседы умеет выслушать, консультирует, рекомендует, помогает наладить контакт с детьми.

В нашей ДОО уделяется внимание развитию у воспитателей и специалистов профессиональных качеств, необходимых для реализации эффективного взаимодействия с семьями. Системно в течение учебного года проводятся мероприятия, в ходе которых участники приобретают и пополняют:

- *знания*: об основах взаимодействия педагогов и родителей, особенностях коммуникаций; о типах семей и основах дифференцированного подхода к взаимодействию с ними; о профессиональных качествах воспитателя, необходимых для эффективного партнерского взаимодействия с семьей; о конфликтах и способах их разрешения; о взаимодействии с конфликтными родителями.
- *умения*: эффективного взаимодействия и решения противоречивых и конфликт-

ных вопросов, анализировать, систематизировать и конкретизировать полученную информацию и использовать ее для решения практических задач во взаимодействии дошкольной образовательной организации с семьей, находить причинно-следственные связи в различных ситуациях с родителями и проблемах в семье, оценивать свою работу.

Приведем примеры таких мероприятий.

**Педагогический совет** «Теоретические основы взаимодействия воспитателя с родителями». Цели — пополнение знаний воспитателей о психолого-педагогических основах взаимодействия с родителями; ознакомление с функциями, формами и условиями оптимального педагогического взаимодействия; обеспечение активности воспитателей и участия их в диалоге по проблеме педагогического взаимодействия.

**Педагогическая копилка** «Воспитатель — какой он во взаимодействии с родителями?» (информационно-наглядное обеспечение): подбор справочной, методической, популярной литературы по

теме «Развитие коммуникабельности как базисного профессионального качества воспитателя для улучшения взаимодействия ДОО и семьи»; оформление тематических памяток (бумажный/электронный вид) по развитию коммуникабельности как базисного профессионального качества воспитателя во взаимодействии с семьей.

**Семинар-брифинг** «Особенности взаимодействия воспитателя с родителями». Цели — изучение форм взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников; обогащение знаний об условиях оптимизации педагогического взаимодействия и о «педагогике-сотрудничестве».

**Семинар-практикум** «Коммуникабельность как базисное профессиональное качество воспитателей во взаимодействии с семьей». Цели — развитие коммуникабельности воспитателей; сплочение педагогического коллектива; развитие умений воспитателя проявлять свои профессиональные качества в различных ситуациях при взаимодействии с родителями.

**Практикум** «Коммуникабельная гимнастика воспитатель — родитель». Цель —

моделирование ситуации для лучшего знакомства и экспериментирования с вербальным и невербальным взаимодействием воспитателей с родителями. Самостоятельная работа для воспитателей — создать план взаимодействия с родителями, прописать темы бесед на собраниях, индивидуальных встречах и других мероприятиях.

**Тренинг** «Развитие навыков профилактики и разрешения конфликтов с родителями». Цели — формирование профессиональных практических навыков в области управления стрессовыми состояниями и конфликтами, возникающими в коммуникативных ситуациях с родителями; обучение навыкам профилактики, анализа и разрешения конфликтов с родителями.

**Тренинг** «Психологическая коррекция взаимодействия воспитателей с родителями». Цели — приобретение нового опыта совместной работы воспитателей с родителями; развитие навыка восприятия и понимания себя и своих коллег в процессе взаимодействия с ними; овладение воспитателем навыком высказывания и принятия обратной связи от родителей.

**Лекция** «Факторы, влияющие на организацию взаимодействия воспитателя с родителями». Цель — углубление знаний воспитателей о факторах, которые отрицательно или положительно влияют на организацию взаимодействия с родителями.

Подводя итоги сказанному, отметим, что взаимодействие ДОО и семьи включает общую постановку целей деятельности, планирование будущей работы, разделение средств и сил по способностям каждого участника образовательной деятельности, оценку и совместный контроль результатов работы, а затем и новых задач, целей и результатов.

Развитие технологий позволяет сегодня преобразовать формы социальных отношений, но при этом общество предъявляет повышенные требования к каждому члену. Воспитатели, ранее недооцененные, закладывают необходимые основы и качества в наших детей — благополучное будущее страны. Это колоссальный труд и ответственность, поэтому педагогам необходимо постоянное развитие и совершенствование своих профессиональных качеств.

# ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

**Кожемякина Д.В.,**

*воспитатель, МБДОУ ЦРР д/с №54 «Рябинка»,*

*г. Дмитровград Ульяновской области*

---

**Аннотация.** В статье рассматривается тема профессионального развития педагога и предлагаются варианты ее развития. Обсуждаются роль методической службы образовательного учреждения и важность индивидуального подхода к профессиональному развитию каждого педагога. Приводятся примеры программ и мероприятий, направленных на повышение квалификации и обмен опытом между педагогами.

**Ключевые слова:** профессиональное развитие, дополнительное образование, методическая служба, курсы повышения квалификации, индивидуальный подход.

---

Образование всегда играло значительную роль в развитии личности и общества в целом. Сегодня повышаются требования к качеству образования современных детей, что не может не влиять на изменение требований к профессиональным качествам педагогов. Профессиональное развитие педагогов — одно из приоритетных направлений образовательной политики нашей страны. В данной статье мы рассмотрим основные проблемы, с которыми сталкиваются педагоги в процессе своего профессионального становления, а также предложим пути их решения.

Одна из основных проблем, стоящих перед педагогами, — *отсутствие четкой траектории профессионального развития*. Зачастую молодые специалисты после окончания учебного заведения сталкиваются с необходимостью самостоятельно выбирать направления и формы своего профессионального роста. Это может привести к отсутствию системности и хаотичности в обучении, а также к снижению мотивации и эффективности работы.

Для решения данной проблемы ДОО необходимо разработать и внедрить программы профессионального развития, учитывающие ин-

дивидуальные особенности каждого педагога, а также его потребности и интересы. Такие программы должны включать в себя различные формы обучения (курсы повышения квалификации, стажировки, участие в профессиональных конкурсах и конференциях, самообразование и обмен опытом с коллегами).

В Ульяновской области действует Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в состав которой включена региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров системы образования Ульяновской области.

Региональная система — это комплекс мер поддержки и развития профессионального мастерства педагогов и улучшения качества образования в регионе, цели которого — создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических кадров, обеспечение доступности современных образовательных технологий и методик, содействие эффективному взаимодействию между всеми участниками образовательного процесса [1].

### **Преимущества нашей региональной системы:**

- *повышение профессиональной компетентности педагогов*: система научно-методического сопровождения позволяет педагогам постоянно совершенствовать свои знания и навыки, изучать новые методики и подходы к обучению, а также получать консультации от специалистов в различных областях образования;
- *улучшение качества образования*: благодаря использованию современных образовательных технологий и активному сотрудничеству между педагогами система научно-методического сопровождения способствует повышению качества образования на всех уровнях, от дошкольного до высшего;
- *развитие кадрового потенциала*: система стимулирует педагогов к профессиональному росту и саморазвитию, что в свою очередь способствует формированию кадрового резерва и повышению конкурентоспособности образовательных организаций.

Следующая проблема, с которой сталкиваются педа-

гоги, — недостаточное внимание к их профессиональному развитию со стороны руководства образовательных учреждений и органов управления образованием. В результате многие педагоги не имеют возможности регулярно повышать квалификацию и совершенствовать свои навыки. Чтобы решить эту проблему, необходимо создать условия для мотивации педагогов к самообразованию и профессиональному росту.

Решением проблемы могут стать:

- разработанная и внедренная система поощрений за участие в различных мероприятиях, направленных на повышение профессиональной квалификации;
- поддержка со стороны администрации образовательных учреждений в организации и проведении таких мероприятий.

Эти направления профессионального становления уже находятся в фокусе внимания региональной системы сопровождения педагогических работников Ульяновской области, и для этого в регионе создан Центр непрерывного повышения профессионально-

го мастерства (ЦНППМ) педагогических работников Ульяновской области. Это учреждение осуществляет поддержку и развитие педагогического сообщества региона.

Основные направления деятельности и функции ЦНППМ:

- организация и проведение курсов повышения квалификации для педагогических работников;
- разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования;
- проведение научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов и других мероприятий для педагогов;
- помощь в организации стажировок и обмена опытом между педагогами разных регионов и стран;
- мониторинг и анализ результатов деятельности педагогических работников.

Один из проектов, реализуемых ЦНППМ, — программа «Учитель будущего», направленная на создание условий для профессионального роста и личностного развития педагогов. В рамках программы проводятся конкурсы, мастер-классы и семинары для учителей, а так-

же организуются стажировки в ведущих образовательных учреждениях России и за ее пределами.

Также центр проводит интересные практико-ориентированные педагогические встречи, конференции, мастер-классы. Пример яркого мероприятия для педагогов — прошедший недавно региональный образовательный форум: «Педагог: профессия, призвание, искусство».

Центр осуществляет координацию и поддержку методических служб всех образовательных организаций региона, являющихся ключевым элементом в системе профессионального развития педагогов. Методические службы помогают педагогам в определении их потребностей в профессиональном росте, разработке индивидуальных планов развития, предоставлении доступа к курсам повышения квалификации, организации обмена опытом с коллегами, проведении семинаров и конференций, предоставляя им поддержку, ресурсы и возможности для совершенствования навыков и знаний.

Именно по месту работы педагогам помогают выбрать курсы, соответствующие их

интересам и потребностям, и пройти их дистанционно или очно. Также методические службы организуют семинары и конференции для педагогов на базе конкретного образовательного учреждения. На этих мероприятиях педагоги обмениваются опытом, знакомятся с новыми методами и подходами в образовании, а также обсуждают актуальные вопросы и проблемы.

Индивидуальные программы профессионального развития для педагогов включают определение целей и задач профессионального развития, разработку планов самообразования, а также помощь в выборе курсов и семинаров.

Подводя итоги сказанному, отметим, что региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ульяновской области — важный инструмент для повышения качества образования и профессионального развития педагогов. Она обеспечивает доступ к новейшим методикам и технологиям, а также способствует непрерывному образованию и обмену опытом между учителями. Кроме

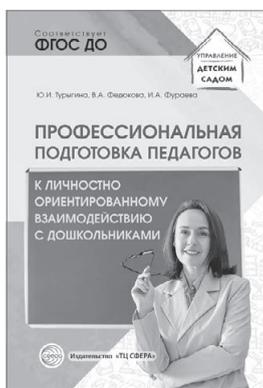
того, данная система помогает выявлять и решать проблемы, возникающие в процессе обучения, что позволяет улучшить образовательный процесс в целом.

При разработке планов повышения квалификации сотрудников ДОО методистам следует помнить, что траектория профессионального развития должна быть индивидуальной и гибкой, учитывать потребности и интересы каждого конкретного педагога, а также создавать условия для его роста и развития. Только такой подход позволит подготовить профессиональные кадры сферы образования, чтобы в последующем обеспечить качественное образование для подрастающего поколения юных граждан нашей страны.

Важно учитывать, что профессиональное развитие педагога не должно ограничиваться только его знаниями и навыками в области образования. Необходимо также личностное развитие, позволяющее педагогу быть более эффективным и успешным в своей работе. Поэтому необходимо создавать условия для развития коммуникативных, лидерских и других личностных качеств педагогов.

## Литература

1. Закон Ульяновской области от 25.09.2019 №109-30 «О статусе педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность на территории Ульяновской области».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Национальный проект Российской Федерации «Образование».
5. Федеральный проект «Современная школа».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 №3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».
7. Распоряжение Минпросвещения РФ от 04.02.2021 №33-р «Об утверждении рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».
8. Положение от 07.07.2022 №15 «О региональной системе научно-методического сопровождения работников и управленческих кадров системы образования Ульяновской области».



## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Авторы — Турыгина Ю.И., Федюкова В.А., Фураева И.А.

Книга посвящена новым подходам к организации отношений в сфере дошкольного образования. Педагогам будет интересно узнать, как повысить свой профессиональный статус, как развить уникальную, целостную личность ребенка, как создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развить потенциал каждого ребенка.



## СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ: компетентность, мастерство, творчество

Авторы — Гладкова Ю.А., Соломенникова О.А.

В наше время остро стоит задача повышения качества образования на всех его уровнях. Ключевой фигурой в этом вопросе является педагог, профессионально-личностные характеристики которого должны соответствовать требованиям, предъявляемым родителями, конъюнктурой и современной законодательной базой.

Книга посвящена вопросам профессиональной деятельности педагога дошкольной группы в современных условиях. Представлена авторская классификация составляющих профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.



## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ»

### Вызовы времени и ключевые компетенции

Автор — Слепцова И.Ф.

В пособии раскрываются основные положения инновационного документа — профессиональный стандарт «Педагог» и особенности его применения в дошкольной образовательной организации (ДОО). Оно призвано помочь педагогическим работникам и руководителям ДОО в осмыслении новых требований к квалификации работников, в изучении структуры и содержания профессионального стандарта. Материалы пособия могут быть использованы при разработке плана действий по организации применения профессионального стандарта «Педагог» в ДОО.

Закажите в интернет-магазине [www.sfera-book.ru](http://www.sfera-book.ru)



## СЕМЬЯ И ДЕТСКИЙ САД — ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА\*

**Давыдова О.И.,**

*канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного и дополнительного образования ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»;*

**Мельникова Е.Б.,**

*старший воспитатель, МБДОУ ЦРР — д/с №217,  
г. Барнаул Алтайского края*

---

**Аннотация.** В статье раскрываются способы, формы и этапы эффективного партнерского взаимодействия ДОО с семьями воспитанников\*\*.

**Ключевые слова:** взаимодействие с родителями, стажировочная площадка, единое образовательное пространство.

---

В 2023 году МБДОУ ЦРР — д/с №217 вошел в состав инновационного кластера региональной стажировочной площадки «**Детский сад — маршруты развития**» на базе АлтГПУ.

Семья и детский сад — два источника, формирующие наше будущее поколение. Зачастую и педагогам, и родителям не хватает взаимопонимания, такта, терпения, даже времени, чтобы услышать и понять друг друга. Тем не менее все родители едины в желании

---

\* Методическая разработка эффективных моделей образовательных практик инновационного кластера региональной стажировочной площадки «Детский сад — маршруты развития» на базе ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет».

\*\* Представлен опыт работы по реализации совместного проекта «Энергия наставничества: вуз — детские сады — стажировочная площадка» АлтГПУ и МБДОУ ЦРР — д/с №217 г. Барнаула в рамках реализации грантов-субсидий Минпросвещения РФ.

самого лучшего для своего ребенка, но далеко не все готовы включиться в эту деятельность или хотя бы откликнуться на инициативы педагогов детского сада. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего тесное взаимодействие.

Многие нормативные документы, в том числе «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года», отмечают единство направления воспитания подрастающего поколения — развитие сотрудничества между педагогами и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка. Взаимодействие детского сада с родительской общественностью в едином воспитательном процессе базируется на общих основаниях, они осуществляют в воспитании одни и те же функции (информационную, собственно воспитательную, контролируемую).

С 1 сентября 2023 года в РФ реализуется ФОРП ДО, в которой выделена существенная роль участию родителей в образовательно-воспитательном процессе. Родители — один из главных элементов

в развитии, воспитании и образовании ребенка. Поэтому взаимодействие с родителями воспитанников — одно из приоритетных направлений воспитательно-образовательного процесса дошкольных учреждений. Большинство педагогических коллективов четко осознают приоритетность семейного воспитания наряду с необходимостью психолого-педагогической помощи родителям. Но, по научным и эмпирическим данным, это направление остается для современного воспитателя наиболее сложным.

### **Причины, тормозящие эффективное взаимодействие ДОО с семьями**

По данным самоанализа педагогов, основными причинами, тормозящими эффективное взаимодействие с семьями, являются *повышенная требовательность к родителям, внушение им отрицательного образа ребенка, неуверенность в своей правоте, неумение принять точку зрения родителей, нежелание искать подход к каждому члену семьи*. Указанные причины, бесспорно, являются негативным фактором, препятствующим установлению партнерских взаимоотношений с родителями.

Технологии взаимодействия детского сада с родительской общественностью предполагают:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию своих детей и детей детского сада;
- группировку семей по принципу возможности их восприятия и понимания нравственных ценностей для воспитания своего ребенка и детей группы;
- составление программы совместных действий педагога и родителей;
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

#### **Алгоритм взаимодействия педагогов с семьей**

1. Социально-педагогическая диагностика семьи.
2. Выявление педагогами зон особого внимания, осмысление результатов исследования с родителями.
3. Совместное создание проекта и плана действий с прогнозируемыми результатами для ребенка, педагога, родителя.
4. Выполнение плана действий, наблюдения за детско-родительскими отношениями.
5. Оценка педагогами и родителями полученных результатов.

Выделим *основные этапы* организации взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников: информационно-аналитический, практический, контрольно-оценочный.

**Информационно-аналитический.** Этот этап предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, просвещение родителей, передачу им необходимой информации по тому или иному вопросу, организацию продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, опытом семейного воспитания.

**Практический этап** предполагает практические мероприятия, связанные с включением родителей в единый воспитательный процесс ДОО и развитием детей.

Формы и методы работы, используемые педагогами ДОО, зависят от информации, полученной при анализе ситуации первого блока, например, это мероприятия по оздоровлению детей, изготовление нетрадиционных пособий (см. приложение 1), организация экскурсий, походов, семейных выставок, фотовыставок и т.д. (см. приложение 2).

Показатели результативности практического этапа —

удовлетворенность родителей работой образовательной организации в целом и взаимодействием с педагогами и руководителями ДОО.

**Контрольно-оценочный этап** предполагает анализ эффективности мероприятий, проведенных воспитателями детского сада (в количественных и качественных показателях), базовые данные результативности проделанной работы. Такая система сотрудничества с семьей эффективно способствует формированию у родителей опыта руководства детской деятельностью.

Имеются и проблемы взаимодействия, где основная — занятость современных родителей, что не всегда позволяет им находиться рядом с ребенком в важные моменты его жизни. Однако именно на этом возрастном этапе ребенок активно развивается и познает окружающий его мир, поэтому участие и поддержка родителей очень важны, а организация взаимодействия с родителями детей раннего возраста имеет большое значение.

Это свидетельствует о необходимости интеграции семейного воспитания и дошкольного образования, перехода к качественно новому содержанию образования, изменения стиля

и форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, активного включения родителей во взаимодействие с воспитателями ДОО.

### **Оптимальные условия взаимодействия детского сада и семьи**

*1. Сотрудничество с родительской общественностью* подразумевает обязательное выполнение воспитателями на всех этапах работы правил, необходимых для оптимального педагогического общения: проявление искреннего интереса к родителям, умение преодолеть свой эгоцентризм в общении с ними; умение выслушать родителей как конкретное проявление интереса к людям вообще; обращение к родителям своих воспитанников только по имени; проявление доброжелательности по отношению к родителям, улыбка при общении с ними; беседы с родителями о том, что их интересует и что они ценят превыше всего.

*2. Гуманизация и демократизация взаимоотношений воспитателя с родительской общественностью.*

Признание ценности каждого родителя как личности, его права на собственную позицию, а также ошибки. В этой

связи с родителями нужно налаживать не только деловые, но и личностные отношения.

*Гармонизации и демократизации* взаимоотношений способствуют:

- замена обезличенных *объявлений* о предстоящих родительских собраниях *индивидуальными именными приглашениями*;
- *оборудование* в дошкольном учреждении *комнаты для родителей*, в которой есть небольшая библиотечка, программы воспитания, детская художественная литература, образцы детских работ, фотографии детей, игрушки, некоторый дидактический материал, которые родители, а также и дети, могут взять домой на время;
- наличие в дошкольном учреждении телефона доверия (может работать один раз в неделю или месяц в определенные часы).

*3. Отказ от формального общения, монолога в пользу диалога. Приоритет таких форм работы, как совместные педсоветы, дни открытых дверей, выставки совместных работ, тренинговые занятия, круглый стол, вечера вопросов и ответов, совместные с родителями праздники и развлечения, дискуссионные клубы.*

*4. Предпочтение не коллективных, а индивидуальных форм работы с родительской общественностью.*

*5. Признание недостаточно эффективным средством воздействия на семью слова, не подкрепленного наглядностью.* Рекомендуется реже прибегать к готовым оценочным суждениям о воспитаннике.

*В качестве наглядности могут выступать:* беседы с дошкольниками, записанные на магнитофон; видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий с дошкольниками; «домашние задания»; фотографии детей; выставки детских работ; краткие выступления родителей; участие родителей в работе кружков, проведении игр, занятий и экскурсий с детьми.

*6. Обновление содержания работы с семьей возможно за счет расширения круга проблем, связанных с формированием у дошкольников не знаний, умений и навыков, а черт личности, а также с условиями и возможностями развития их индивидуальности.*

*7. Содержание каждого занятия с родителями следует тщательно планировать. Завершать занятие рекомендация на пике интереса, «поставив*

не точку, а запятую в дискуссии» и предоставив им возможность самим поразмышлять далее над проблемой.

8. *Не следует* при обсуждении педагогических проблем *давать* родителям *готовые ответы* (еще хуже — занимать судейскую позицию), необходимо строить обсуждение таким образом, чтобы способствовать развитию их «педагогической рефлексии» — умения анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективности используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребенка, адекватных его особенностям в конкретной ситуации. От сформированности этого умения зависит характер взаимоотношений родителей и ребенка.

При всех имеющихся различиях между педагогами и родителями их единая цель — создать благоприятные условия для развития ребенка и обеспечить достойное дошкольное детство. Поэтому «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охра-

ны и укрепления здоровья детей» — одна из основных задач ФГОС ДО, а ведущий принцип — сотрудничество ДОО и семьи, без которого невозможно обеспечить полноценное проживание ребенком этого периода детства.

Родители и педагоги имеют возможность в диалоге выстроить индивидуальную траекторию развития ребенка для максимального раскрытия всех заложенных в нем способностей, что сделает дальнейшее формирование личности результативным.

### Приложение 1

#### **Мастер-класс «Фотокуб “Моя семья” как альтернатива семейного фотоальбома в период адаптации детей дошкольного возраста к детскому саду»\***

Цель — создание благоприятных условий для творческого взаимодействия детского сада и семьи.

*Задачи:*

- включить родителей в образовательное пространство ДОО;
- познакомить родителей с одним из вариантов сов-

\* Автор — воспитатель О.С. Цанко.



местного занятия с ребенком в домашних условиях; — развивать творческие способности членов семьи.

Поступление в ДОО знаменует собой новый этап в жизни ребенка. Это время характеризуется построением новых взаимосвязей, приобретением новых форм коммуникации с детьми и взрослыми, расширением круга общения и принятием новых правил поведения. Период адаптации — всегда стресс для ребенка, он наиболее сильно нуждается в защите, ласке, поддержке. Для более мягкой адаптации детей в группах раннего возраста принято создавать альбомы с фотографиями близких ребенку людей — его семьи. Дети смотрят

на фото родных и близких, чувствуют их тепло, что помогает им расслабляться и легче принимать новые условия.

Обдумывая, как создать для детей более привлекательные условия для мягкой адаптации, мы столкнулись с проблемой: как создать не просто фотоальбом для рассматривания, а современный, интересный, увлекательный объект, имеющий еще и развивающий аспект. Такой новой формой стал *фотокуб*. Как часть оформления интерьера данная форма помогает не только разместить множество фотографий родных и близких, но и имеет некий интерактивный характер — сборку фотографий на различных гранях куба.

Фотокуб можно собрать из различных материалов (пластиковых, деревянных кубиков), но для мастер-класса наиболее удобный материал — плотный картон.

На первом этапе мы представили родителям и детям готовый фотокуб, объяснили его функционал, показали вариативность, возможность разнообразного наполнения, пояснили, что фотокуб — это не только предмет интерьера, но и увлекательная игра.

Далее мы предложили мастер-класс по созданию фотокуба из плотной бумаги, как нам кажется, оптимального размера 14×14 см. Родителям были даны пояснения, как собрать детали фотокуба, предло-



жены схемы сборки, а также все необходимые материалы (ножницы, клей, заготовки).

Основной этап выполнения фотокуба — собрать 8 кубов размером 7×7 см, которые составляют основу основной поделки. После сборки всех





кубов мы показали родителям пример соединения маленьких кубов в единый объект. На этапе объединения всех элементов в единую конструкцию мы помогали родителям, так как от правильности выполнения данного этапа зависит возможность трансформации фотоку-

ба и количество размещаемых фотографий. На гранях нашего готового фотокуба возможно размещение 12 фотографий или коллажей.

Последний этап — подбор фотографий и размещение их на гранях фотокуба. Здесь также необходимо обратить внимание на расположение изображений, чтобы лица не попадали на линии соединения кубов.

В мастер-классе участие приняли не только взрослые, но и дети. Создание новой интерактивной игры привлекло их внимание, желание помочь родителям в сборке данного предмета было естественным и непринужденным. У родителей был очевиден искренний интерес к созданию данного



предмета интерьера, поступали вопросы о возможности размещения в доступе заготовок. Все участники данного мероприятия сохраняли позитивный настрой до конца мероприятия.

Результат коллективной работы взрослых и детей — не обычный фотоальбом, а его альтернативная форма, а также интереснейшая развивающая игра для воспитанников младшей группы.

### *Приложение 2*

#### **Неделя активных родителей\***

Одна из новых форм взаимодействия и партнерских отношений с семьей. В октябре 2023 года в преддверии дня дошкольного работника воспитатели предложили родителям «освоить новую профессию», организовав определенный вид деятельности (включая любые режимные моменты или образовательную деятельность), «активности» для группы, которую посещают их дети.

Педагоги детского сада выступили наставниками родителей, помогли спроектировать вид и содержание дея-

тельности, определить время и дату проведения.

Такая инновационная форма взаимодействия повысила уровень родительской просвещенности в вопросах воспитания, обучения и развития детей, привлекла родителей к участию в жизни детского сада, способствовала повышению статуса и положительного имиджа дошкольного учреждения, педагогического коллектива.

*Цель* — привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу в ДОО через инновационную форму; зарождение новой традиции группы.

#### *Задачи:*

- повысить педагогическую культуру родителей;
- расширить представления родителей о профессиональной деятельности воспитателя;
- укрепить партнерские отношения между ДОО и родителями.

*Предполагаемый результат:*

- создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;
- развитие креативных способностей детей и родителей в совместной творческой деятельности;

\* Автор — воспитатель Е.Н. Прокураина.



- повышение уровня педагогической компетентности родителей;
- увеличение доли участия родителей в проведении совместных мероприятий.

## Примеры активности родителей

### 1. «Утро загадок»

*Участники:* дети старшей группы.

*Организаторы:* мама и дочь.

*Вид деятельности:* чтение книги и размышления над ней. Дети слушали чтение вслух, обсуждали героев книги, их приключения, рассматривали иллюстрации.

### 2. «Бодрящее танцевальное утро»

*Участники:* дети старшей группы.

*Организатор:* мама одной из воспитанниц.

*Вид деятельности:* гимнастика-разминка.

Ты проснулся?

Встань с кровати!





Вот и время для зарядки!  
Раз, два, три!  
Потом четыре.  
Малыши — шаги  
пошире!

Друг за другом успевай!  
День с зарядки начинай!

*Вид деятельности:* проведение утренней гимнастики в группе под веселую музыку. К зарядке присоединились не только дети, но и родители.

Все получили заряд энергии не на один день.

«Все ребяташки очень энергичные и веселые. Спасибо за вовлечение родителей в жизнь группы. Это интересный эксперимент как для самих родителей, так и для деток», — написала Марина Викторовна (второй воспитатель) в чате группы.

### 3. «Мастер-класс «Король бургеров»

*Участники:* дети подготовительной к школе группы.

*Организатор:* папа одной из воспитанниц.

*Вид деятельности:* мастер-класс.





Дети познакомились с профессией повара. Каждый ребенок сам себе приготовил бургер.

#### 4. Акция «Цветочная сказка»

*Участники:* дети подготовительной к школе группы.

*Организаторы:* папа и мама одной из воспитанниц (по про-

фессии ландшафтные дизайнеры).

*Вид деятельности:* труд в природе.

В течение лета дети озеленяли территорию цветочными культурами совместно с родителями, а в рамках «Недели активных родителей» высадили возле детского сада три елочки.

Привлечение родителей к образовательной работе детского сада необходимо прежде всего для детей. Дети с любовью и благодарностью смотрят на своих родителей, которые так много умеют, знают, раскрываются с совершенно иной стороны, нежели в домашней обстановке. Этот проект был очень важен для всех — воспитателей группы, родителей и детей.

«Воспитателям» из числа родителей представилась воз-





возможность погрузиться в воспитательно-образовательную среду, почувствовать важность и ответственность педагогического процесса и изнутри посмотреть на деятельность педагогов и всего персонала детского сада. Родители смогли понаблюдать за своим ребенком, увидеть, как он ведет себя в детском коллективе, какие взаимоотношения складываются у него с другими детьми. Такая связь между детским садом и семьей идет на пользу детям, а родителей превращает в первых помощников воспитателя.

«Неделя активных родителей» вызвала только поло-

жительные отзывы и желание продолжить данный опыт.

### Литература

1. Давыдова О.И., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительском собрании в ДОУ // Учебно-методическое пособие. М., 2015.
2. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. СПб., 2013.
3. Коришунова К.В. Взаимодействие родительской общественности и педагогического персонала ДОУ // Челябинский гуманитарий. 2014. №2 (27).
4. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. Эффективное взаимодействие семьи и педагога в деле воспитания детей. М., 2023.

# АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ\*

**Свиридова Н.В.,**

*старший воспитатель;*

**Самогаева М.В.,**

*воспитатель МБДОУ ЦРР — д/с №20,*

*г. Новоалтайск Алтайского края*

---

**Аннотация.** В статье раскрываются основные формы взаимодействия педагогов и родителей дошкольников в процессе введения ФОР ДО, апробированные в ходе реализации проекта «Энергия наставничества: вуз — детские сады — стажировочная площадка»\*\*: информационно-просветительские, практико-ориентированные, направленные на формирование опыта практических действий и совместной деятельности.

**Ключевые слова:** взаимодействие с родителями, родительская компетентность, просветительская деятельность, формы работы, проект.

---

С 2022 года наш детский сад — участник проекта по разработке мер государственной поддержки в части подго-

\* Методическая разработка эффективных моделей образовательных практик инновационного кластера региональной стажировочной площадки «Детский сад — маршруты развития» на базе ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет».

\*\* При поддержке из федерального бюджета грантов в форме субсидий Минпросвещения РФ и при участии АлтГПУ г. Барнаула.

товки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих ДОО. Участники проекта — детские сады пяти регионов России — 39 пилотных площадок из Алтайского края, Волгоградской области, Санкт-Петербурга, Красноярска, ХМАО — Югры.

В нашей ДОО проходит апробация программы просвещения родителей (законных

представителей) детей раннего и дошкольного возрастов, посещающих сад. До конца 2024 года пройдет поэтапное внедрение данной программы и разработка портала-агрегатора достоверной информации для родителей (законных представителей).

Семья — социальный институт воспитания с преемственностью поколений, семейными ценностями и стереотипами, где развивается личность ребенка и его социализация. Сегодня семья и семейное воспитание становятся приоритетами государственной политики России.

Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов осуществляется специалистами нашей ДОО в разнообразных формах, которые мы объединили в группы:

1) формы, направленные на информирование родителей;

2) формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий;

3) формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми, в том числе позволяющие легитимно включить родителей в участие в управлении ДОО через прин-

цип государственно-общественного характера управления образованием (модель — управляющий совет).

Рассмотрим каждую группу коммуникаций более подробно.

### **Информирование родителей по вопросам развития, оздоровления, воспитания и обучения детей**

К этой группе относятся: родительские собрания, лектории, индивидуальное и групповое консультирование, родительские конференции, устный педагогический журнал, беседы, дни открытых дверей, круглые столы, библиотеки педагогической литературы для родителей, фотовыставки, информационные стенды и папки, выпуск мини-газет.

**Родительские собрания.** Наиболее распространенная форма педагогического просвещения. Чтобы собрания не становились формальными, их следует организовывать с вовлечением родителей в обсуждение вопросов, применяя разнообразные методы активации родителей, проводить в нетрадиционных формах, способных заинтересовать родителей воспитанников.

**Педагогические лаборатории** рекомендуется проводить

в начале или в конце года. На них обсуждается участие родителей в различных мероприятиях. Родителей знакомят с мероприятиями, запланированными на год, слушают их предложения, какую помощь и поддержку они могут оказать в запланированных мероприятиях, а также пожелания на учебный год. В конце года на таких собраниях подводят итоги прошедшего года, дают оценку и анализируют достижения и ошибки.

**Читательские конференции.** За две недели до собрания проводится подготовительный этап — родителям раздаются материалы по теме собрания (например, то или иное высказывание классиков, цитаты из произведений, аннотации). Родители комментируют, как они понимают эти высказывания, и дают свои советы по решению проблем.

**«Аукцион».** Собрание проходит в виде продажи полезных советов по выбранной теме в игровой форме. Например, кризис трех лет. Воспитатель дает понятие кризиса трех лет, совместно с родителями они анализируют, насколько остро протекает этот период у детей. Воспитатель предлагает родителям поделиться, как они преодолевали данный

период или как они сейчас с ним справляются. Все происходит в виде игры, и за каждый совет даются фишки. Советы, набравшие наибольшее количество фишек, помещают на стенд «Копилка родительского опыта».

**«Семинар-практикум».** На собрании могут выступать не только воспитатель, но и родители, и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга по саморегуляции, игровые приемы.

**«Душевный разговор».** Собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.).

**«Мастер-класс».** Родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей. Предварительно воспитатель предлагает нескольким родителям (чьи дети обладают каким-либо умением или навыком) провести мини-урок по теме, где они поделятся опытом с другими родителями, как научить ребенка определенному навыку (например, убирать за собой игрушки, умываться и т.д.).

**Лекция-презентация.** Позволяет, во-первых, сфокуси-

ровать внимание слушателей на главном, а во-вторых — удерживать их внимание визуальной подачей материала. Читать ее следует простым, доступным языком с большим количеством примеров, избегая наукообразного изложения и сложных терминов. Лучше изучить текст лекции заранее и не читать с листа, а свободно излагать, находясь в диалоге с родителями.

**Устный педагогический журнал** состоит из 3–6 страниц. Страница журнала — это устное сообщение, по длительности изложения каждое занимает от 5 до 10 минут, проиллюстрированное дидактическими пособиями, прослушиванием аудиозаписей, выставками рисунков, поделок, книг.

**Фотовыставки, информационные стенды, папки, проспекты, выпуск мини-газет** направлены на информирование родителей о жизни детей в ДОО, об интересных проектах, в которых участвуют дети, ярких событиях в жизни группы или ДОО в целом. Специфика этих форм заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через средства печати, организацию выставок.

## Практика педагогических действий у родителей

Данная группа включает *мастер-классы и мастерские, практикумы, тренинги, деловые игры.*

**Мастер-класс** позволяет расширить сферу совместной деятельности педагога и родителей в области педагогического просвещения семьи, вовлечения во взаимодействие всех участников образовательного процесса. Педагог выступает в роли эксперта. Цель мастер-класса — передача педагогического опыта.

В основу **практикумов**, как правило, заложен метод моделирования педагогических ситуаций, что предполагает активное обсуждение видимых и скрытых проблем в поведении детей, а также практическую проработку какого-нибудь умения, связанного с решением той или иной образовательной задачи.

**Ролевые игры** — это эффективная форма, помогающая родителям погрузиться в мир детства и изменить точку зрения, посмотреть на ситуацию глазами ребенка. Педагогическая ценность ролевых игр состоит в том, что родители могут не только предложить некоторое решение воспита-

тельной проблемы, но и, испытав на практике, определить уровень его эффективности.

Родителям дается возможность побывать в роли ребенка и ощутить, что он чувствует в момент воспитательного воздействия взрослых. Ролевые игры лучше проводить в паре «педагог — психолог».

### **Вовлечение родителей и детей в совместную деятельность**

Третья группа форм также позволяет легитимно включить родителей в участие в управлении ДОО через принцип государственно-общественного управления образованием (модель — управляющий совет).

**Организация работы клубов для родителей** — достаточно сложный, но вместе с тем эффективный процесс. Успешность работы семейных клубов обуславливается не столько количеством информации, сколько ее новизной, стилем подачи, соответствием запросу родителей. В заседаниях могут участвовать не только педагоги и родители, но и дети. Происходит постепенное сближение родителей и детей, устанавливается взаимопонимание между ними.

**Проектная деятельность** позволяет родителям вместе

с детьми стать субъектами образовательного процесса и глубоко погрузиться в изучение той или иной темы. Проектная деятельность в дошкольном возрасте возможна только при включенности в нее родителей. Самостоятельную поисковую деятельность дети в силу специфики возраста не могут осуществлять. Объединение детей, родителей и педагогов позволяет вывести взаимоотношения на новый уровень, организовать практику совместной познавательной деятельности, создать атмосферу сотворчества.

**Совместные праздники и досуги** способствуют установлению неформальных отношений между педагогами и родителями, а также доверительных отношений между родителями и детьми. Важно, чтобы родители на праздниках были не пассивными наблюдателями, а сами становились активными участниками.

### **Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей**

В нашем обществе в рамках жесткого недостатка времени все более востребованы краткие формы общения и получения информации, для этого родители используют цифровые

технологии, интернет и социальные сети.

Важно понимать, что цифровая среда во взаимодействии педагогов с родителями может выполнять разные задачи:

- ориентировать родителя в качественных интернет-ресурсах для развития и обучения, дополнительного образования детей;
- предоставлять справочную информацию для организации семейного досуга, развивающего взаимодействия родителя с ребенком;
- предлагать родителям рекомендованную специалистами информацию различных форматов (интервью, аудио- и видеозаписи, консультации, электронные книги) о детском развитии от рождения до 8 лет.

### **Рекомендуемые формы просвещения родителей**

**Ведение сайта образовательной организации.** В соответствии с Законом об образовании каждая организация обязана создать свой сайт в интернете (ст. 28). Информация на сайте обеспечит открытость и прозрачность деятельности ДОО и сформирует доверие родителей, представителей общественности, социальных партнеров. Посетители сайта

могут задавать вопросы на форумах, вести обсуждение интересующих тем. На основе этих вопросов и обсуждений специалисты могут выявить образовательные запросы родителей и их реализовать.

**Ведение блогов и страничек педагогов.** В них размещается информация о профессиональной деятельности, достижениях, рекомендации по воспитанию детей.

**Электронная почта** обеспечивает пересылку письменного ответа специалиста на заданный вопрос родителю ребенка. При этом рекомендуется готовить и направлять ответ на заданный вопрос в течение трех рабочих дней со дня поступления.

**Сервисы по обмену мгновенными сообщениями** позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, изображения, видео. В них можно создать родительскую группу, что является удобным средством заочного общения, передачи информации и фотографий. В данной группе семьи делятся впечатлениями, советами, предложениями, получают оперативную информацию и т.д.

**Электронные книги для родителей** предоставляют

возможность сочетать текстовую и наглядную информацию в удобной форме. С помощью современных ресурсов можно задать вид книги, что позволит родителям изучать ее в удобное для них время. В форму электронной книги можно перевести и презентации с большим количеством текста. Это облегчит восприятие информации и позволит родителям при необходимости возвращаться к материалам.

**Информационные буклеты и памятки** удобны для создания различных памяток, маршрутов, информации ознакомительного характера. Наглядность, информативность, краткость делают их удобными для применения. Информационные буклеты и инфограммы могут наполняться любой значимой информацией. Их удобно использовать перед встречей с родителями, в начале или перед завершением встречи. В зависимости от момента использования буклеты и инфограммы могут актуализировать родительский опыт, предлагать темы для размышлений, обобщать полученную информацию.

**Интерактивный плакат** — современное многофункциональное наглядное средство передачи информа-

ции, имеющее интерактивную навигацию: ссылки, интерактивные кнопки перехода, области текстового и цифрового ввода.

Цифровые образовательные ресурсы этого типа обеспечивают высокий уровень наглядности материала, поскольку содержат богатый мультимедийный материал: текст, изображение, аудио и видео. Кроме того, интерактивный плакат предъявляет информацию не сразу, а реагирует на действия пользователя, варьируя уровень погружения в изучаемую тему. По содержанию и форме интерактивные плакаты классифицируют на одноуровневые и многоуровневые. Можно разрабатывать и применять многоуровневые интерактивные плакаты, когда сам плакат является отправной точкой для перехода к компонентам второго уровня: отдельным документам, презентациям, изображениям, мультимедийным файлам ссылкам и даже другим полноценным плакатам.

### **Тематические аудиозаписи и видеоролики на психолого-педагогическую тематику**

Сегодня педагоги имеют возможность задействовать семьи в просветительской дея-

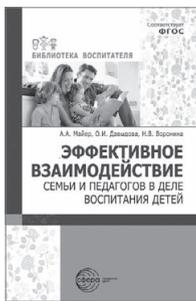
тельности и поддержке в **Telegram**. Современные родители значительное количество времени проводят в социальных сетях. В Telegram-канале удобно выкладывать различные ролики, тематические аудио-записи, схемы, информацию, ссылки на полезные ресурсы и мероприятия. Преимущество такого формата — его краткость и информативность.

В просветительской деятельности с применением цифровых технологий важно уделять внимание обратной связи, учету образователь-

ных потребностей родителей, анализу их воспитательной деятельности, вовлекать их в диалог. Общение должно быть персонифицировано, иначе просветительская деятельность будет носить формальный характер. Семья и детский сад — два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.



## Книжная полка



### ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ПЕДАГОГОВ В ДЕЛЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Авторы — Майер А.А., Давыдова О.И., Воронцова Н.В.

В пособии представлен принципиально новый подход к работе с родителями в ДОО: «от семьи, с семьей, для семьи», где ведущими субъектами взаимодействия с педагогами становятся сами родители. Традиционные технологии работы детского сада с семьей обусловили рост «формализма» в работе с родителями воспитанников. Автор рассчитывает на изменение в сознании взаимодействующих субъектов позиций сотрудничества.



### ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящее издание содержит текст Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 утверждена Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Документ вступил в силу с января 2023 года, но дошкольные учреждения должны осуществить переход до 1 сентября 2023 года.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ АРТ-АВАНГАРДА В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ В ДОО\*



**Клишина Е.А.,**  
воспитатель МБДОУ ЦРР — д/с №20,  
г. Новоалтайск Алтайского края

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы ДОО с родителями воспитанников, организованной в рамках реализации проекта «Энергия наставничества: вуз — детские сады — стажировочная площадка», подчеркивается роль семьи в воспитании дошкольников, важность и формы организации партнерского взаимодействия семьи и образовательной организации по решению задач художественно-творческого и эстетического развития, предполагающих использование в учебно-воспитательном процессе различных средств искусства авангарда.

**Ключевые слова:** взаимодействие с родителями, художественное развитие, эстетическое воспитание.

В 2023 году в Алтайском государственном педагогическом университете (далее — АлтГПУ) на кафедре дошкольного и дополнительного образования Института психологии и педагогики стартовал проект «Энергия наставничества: вуз — детские сады — стажировочная площадка», получивший поддержку из федерального бюджета грантов в форме субсидий Минпросвещения РФ на его реализацию. Детский сад №20 г. Новоалтайска вошел в состав инновационного кластера региональной стажировочной площадки «Детский сад — маршруты развития» на базе АлтГПУ.

\* Методическая разработка эффективных моделей образовательных практик инновационного кластера региональной стажировочной площадки «Детский сад — маршруты развития» на базе ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет».



Поделится опытом работы нашей ДОО.

В связи с введением в 2023 году ФОП ДО многим дошкольным организациям потребовались корректировка образовательного процесса с учетом новых требований, повышение квалификации педагогов, проектирование новых технологий и реализация интегративного подхода. ФОП ДО направлена на обеспечение качественного и доступного дошкольного образования для каждого ребенка, а также на укрепление взаимодействия между образовательными учреждениями и родителями.

Родители — ключевые участники образовательного процесса — должны вовлекаться в принятие решений,

связанных с образованием их детей. Взаимодействие ДОО с родителями помогает лучше понять их потребности и ожидания от образовательно-воспитательного процесса, что позволяет более эффективно планировать и организовывать работу ДОО по всем направлениям ее деятельности.

ФОП ДО отводит существенную роль участию родителей в образовательно-воспитательном процессе, в программу включен конкретный список художественной литературы, мульт-, диа- и кинофильмов и иных видов искусства для просмотра и изучения совместно с родителями. Программа предлагает не только совместное освоение материала, но и обсуждение и первичную аналитику, рассчитанную



на укрепление тесного духовного и культурного контакта родителей с ребенком. Родители — одни из главных направляющих в развитии, воспитании и образовании ребенка.

Приоритетные цели художественного образования ребенка в любых образовательных учреждениях — его духовно-нравственное развитие и воспитание культуры восприятия изобразительного искусства. Воспитание через искусство помогает детям стать более творческими и креативными, развивает воображение и способность к самовыражению, закладывает основы нравственности, эстетики быта, культуры внешнего и внутреннего мира ребенка.

Динамичная современность предъявляет новые требования

к личности: человек должен обладать развитым эстетическим сознанием и вкусом, уметь настраивать свой взгляд и мышление в соответствии с типом медиа, что обеспечивает осмысление разнообразных явлений мировой культуры с эстетической и этической позиций и приобщение к ним.

**Арт-авангард**, одна из перспективных технологий по ознакомлению детей с искусством, воспитанию художественного вкуса, предполагает широкое использование в учебно-воспитательном процессе различных средств экспериментального искусства. Сущность арт-авангарда состоит во взаимодействии педагогики и искусства авангарда и направлена на обучение, развитие и воспитание средства-





ми искусства, формирование основ художественной культуры и овладение детьми практическими умениями в различных видах художественной деятельности.

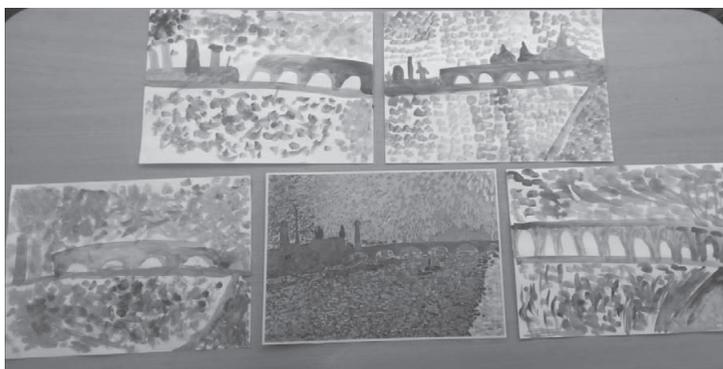
Авангард характеризуется экспериментальным подходом к художественному творчеству, выходящим за рамки классической эстетики, с использованием оригинальных, новаторских средств выражения, подчеркнутым символизмом художественных образов. Технология арт-авангарда — это не просто рисование, это своеобразная игра, эксперимент, исследование с формами, цветами и линиями, поиск новых способов выражения эмоций и впечатлений.

Арт-авангард предполагает постоянный поиск новых техник и материалов для своих работ, игру с пропорциями, перспективой и формой, чтобы создать необычные и неожиданные образы, эксперименты

и исследования, выражение таким образом своей универсальной модели мироустройства.

**Формы обратной связи с родителями.** Но прежде чем вводить любые новые технологии в образовательный процесс, необходимо провести опрос родителей с целью изучения их мнения и согласования воспитательных воздействий на ребенка. Предлагаемые темы для опроса могут включать следующие направления в рамках тем: «Искусство как средство воспитания детей»; «Нужно ли современное искусство детям?»; «Искусство авангарда как средство развития нестандартного мышления детей». Для проведения анкетирования родителей можно использовать разные формы: печатные, Google-формы, опросники в различных мессенджерах.

Google-форма имеет ряд неоспоримых преимуществ: в анкете могут быть представ-



лены вопросы разных видов, возможность автоматического отчета, для участия в опросе не нужен аккаунт Google. Опросники в мессенджерах (WhatsApp, Telegram) пользуются большой популярностью. Педагог с помощью данных мессенджеров может познакомить родителей с произведениями искусства авангарда, узнать их мнение о том или ином направлении современного искусства.

Данная форма работы с родителями делает работу образовательного учреждения более эффективной, помогает лучше узнать ребенка и чле-



нов его семьи и спланировать работу с учетом его индивидуальных особенностей, получить объективную оценку как своей работы в целом, так и работы каждого члена педагогического коллектива.

Взаимодействие с родителями с помощью онлайн-платформ, чатов, видеотрансляции мастер-классов, видеоуроков позволяет знакомить родителей с различными формами работы с детьми по внедрению технологии арт-авангарда в образовательный процесс. Например, работа с детьми по ознакомлению с картинами художников, занятия по рисованию, различные мастер-классы в режиме онлайн. Также можно подготовить видеоальбомы по ознакомлению детей и родителей с художниками-авангардистами и их работами.

Дискуссии в коворкинг-зоне — еще одна форма работы с родителями, где оформление

пространства (удобное расположение мебели, зонирование) настраивает на общение. Речь идет об организации в помещении детского сада (далее — ДОО) коворкинг-зоны или центра активности для родителей.

Термин «коворкинг» пришел к нам из английского языка и буквально означает «совместно работающие» [co-working]. В ДОО коворкинг — это зона обучения и сотрудничества, взаимодействия и развития способностей всех участников образовательных отношений. Помимо комфортного места для общения здесь созданы возможности для обучения (проведения мастер-классов), обмена опытом и даже отдыха.

В коворкинг-зоне можно проводить и родительские собрания.

Родительское собрание. Так, для проведения родительского собрания по теме «Поиграем в авангард» пространство коворкинг-зоны ДОО было разделено на несколько условных секторов, где на столах в каждом секторе подготовлены задания для разных видов деятельности родителей.

Сектор «Эрудит» — стол с репродукциями и распечатанными названиями различных картин, где родителям предлагалось подобрать к понравившейся картине название.

Сектор «Художник-авангардист» — с красками, кистями, бумагой и полностью расписанным алгоритмом рисования картины «Лучистые цветы» М. Ларионова.

Сектор «Цветовед», где родителям предлагалось выложить картину Андре Дерена





«Мост Ватерлоо» с помощью цветных капелек на большом листе.

Сектор «Пазлоист». Здесь родители собирали картины художника Пабло Пикассо в стиле кубизма из вырезанных кусочков.

Родители сами выбирали центр активности для занятия, что создавало необходимую атмосферу для свободного общения и коллективного творчества родителей.

**День совместного творчества с родителями.** Один из методов работы с родителями — проведение совместных мастер-классов по ознакомлению родителей и детей с творчеством художников-

авангардистов — Василием Кандинским, Пабло Пикассо, Анри Матиссом. Цель работы — установление партнерских отношений между детским садом и семьей в процессе совместного творчества.

Так, во время мастер-класса родители и дети сконструировали куклу-марионетку в интерпретации фигур крестьян с полотен художника Казимира Малевича, создали коллаж семейного портрета в стиле творчества портретистов-авангардистов и нарисовали коллективную картину по творчеству художников и композиторов авангардистов «По следам музыки».

Совместное творчество дает возможность родителям увидеть своего ребенка в процессе общения со сверстниками и незнакомыми взрослыми, объединяет участников дея-

тельности, учит пониманию и сотрудничеству. Такое взаимодействие детей и родителей привносит массу положительных эмоций и создает теплую атмосферу, так как совместный творческий процесс стимулирует всестороннее личностное развитие ребенка, совершен-

ствуются его моторные навыки, формируется воображение, раскрывается творческий потенциал. Внедрение технологий арт-авангарда в образовательную деятельность положительно сказалось на взаимодействии педагогов и родителей.

## АКТУАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ ДОО С РОДИТЕЛЯМИ ПО СОЗДАНИЮ «ОБРАЗА ЖЕЛАННОГО БУДУЩЕГО»

**Давыдова О.И.,**

*канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного и дополнительного образования ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул Алтайского края*

---

**Аннотация.** В статье поднимается проблема организации конструктивного взаимодействия и позитивной коммуникации с родителями воспитанников ДОО. Рассматривается форсайт как одна из технологий, определяющих современные тренды образования и позволяющих выстроить работу с родителями в позитивном и продуктивном русле, его принципы и алгоритмы проведения.

**Ключевые слова:** форсайт, работа с родителями, открытый диалог, традиционные опросы, система методов стратегического управления.

---

Переживая о будущем, мы теряем настоящее.

*Пословица*

Проживая полноценно наше настоящее, мы должны строить планы на наше благоприятное будущее. Для родителей — это

благоприятное или «желанное» будущее детей. И когда вопрос стоит о будущем ребенка, то большинство родителей

в первую очередь думают о его образовании, получении профессии, позволяющей занять достойное место в жизни. Поэтому, выбирая детский сад, родители уже начинают создавать тот самый «образ желанного будущего» своего ребенка.

Нередко у педагогов и родителей возникает разный структурированный образ желаемого будущего ребенка в период его пребывания в детском саду. Это определяется множеством факторов: программой развития ДОО, запросами самих родителей, созданной в детском саду развивающей предметно-пространственной средой, владением (или невладением) педагогами современными образовательными технологиями, уровнем образования как педагогов, так и родителей, их хобби, увлечениями, характером, темпераментом, представлениями о ситуации развития ребенка в целом.

Если строить работу с родителями по традиционному принципу опросов и анкетирования, бесед на родительском собрании «Что вы знаете о...?», «Как вы относитесь к тому, чтобы мы в ДОО...?», «Как оцениваете работу педагогов за текущий период?» «Назовите пять положительных и пять

отрицательных сторон прошедшего мероприятия...», то в итоге мы, педагоги, получаем следующее. Каждый участник семинара, конференции, родительского собрания актуализирует проблемы и недостатки, возникшие здесь и сейчас (поднялся линолеум в группе, старая веранда на участке и т.д.), либо высвечивает «общепризнанные» чувствительные места любой ДОО: нехватку помощников воспитателей, работу в группе только одного педагога (неукомплектованность детского сада специалистами, большой процент заболеваемости детей, большое количество детей в группе) и т.д.

Такое обсуждение традиционно имеет эмоциональный и при этом малопродуктивный характер. Особенно если тема актуальна, неоднозначна для рассмотрения. Такое обсуждение, безусловно, необходимо, но только с точки зрения позитивной коммуникации — и родителям, и педагогам надо выговориться. Но с конструктивной точки зрения — вредно, поскольку отнимает время и энергию, не приближая при этом к построению образа желаемого будущего как ДОО, так и ребенка [3].

Понятие «форсайт» (от англ. *foresight* — взгляд в буду-

шее, предвидение) обозначает систему методов стратегического управления, позволяющую выявлять социально-экономические и научно-технические прорывы, которые способны оказать максимальное воздействие на общество в средне- и долгосрочной перспективе. *Форсайт* — одна из актуальных технологий, определяющих современные тренды образования и позволяющих выстроить работу с родителями в позитивном и продуктивном русле [2].

*Форсайт* — один из способов организации деятельности образовательной организации, включающий: выстраивание проектов изменений деятельности всех участников образовательных отношений, вложение времени и усилий для достижения результата, поддержку педагогического коллектива и его активностей родителями, т.е. все то, что продвигает к образу наиболее желаемого будущего.

Базовые принципы форсайта:

- будущее зависит от прилагаемых усилий, его можно создать;
- будущее вариативно — оно не проистекает из прошлого, а зависит от решений участников образователь-

ного процесса и стейкхолдеров (англ. *stakeholder* — заинтересованные, причастные к этому будущему лица).

Это может быть физическое лицо (педагоги, родители, спонсоры) или организация (центры дополнительного образования, школы, спортивные организации).

Для реализации данных принципов нужно определить актуальные образовательные тренды, позволяющие точнее спрогнозировать будущую совместную деятельность педагогов и родителей. Все участники образовательных отношений, имеющие реальные ресурсы и сформировавшие для себя образ желаемого будущего ребенка с учетом действующих трендов, способны достичь желаемого.

Тренд — это краеугольный камень форсайт-методики. Тренды — это не только фиксация того, что есть — как «снимок настоящего», — но и наблюдения за изменениями, происходящими сейчас (повышается объем финансирования в области образования; активно идет реализация национальных и региональных проектов в области образования; увеличивается, в первую очередь за счет улучше-

ния диагностирования, число детей с ОВЗ; озабоченность родителями качеством подготовки ребенка к поступлению в школу и т.д.).

### Алгоритм форсайт-сессии для родителей

Уровень 1. Оценка текущей ситуации. Доклады экспертов.

Старший воспитатель (методист) заранее определяет докладчиков, приглашает экспертов в конкретной области, готовит обзорный материал.

Уровень 2. Анализ трендов (ситуация будущего).

«Презентация» тренда начинается со слов «уменьшение/увеличение» какого-то феномена, явления в обществе или образовании в определенной локации, например, растет количество детей (первое слово) с особыми образовательными потребностями (второе) в России (локация — третье слово).

Для форсайта важно придерживаться формулы: *было меньше (больше), стало больше (меньше)* и, скорее всего, *завтра* это еще *увеличится* (уменьшится).

«Начальные» тренды фиксируют «отправную точку» форсайта, а развитие этих трендов на «карте времени» задает процесс наполнения форсайта.

«Карта времени» — условное понятие. Это может быть написание на доске (листе ватмана) ключевых слов докладчика.

Остальные объекты вносятся на карту только относительно трендов — как кульминация трендов или как «ответ на вызов». Объекты, не связанные ни с одним трендом, на карте появляться не должны.

Педагог делает сообщение об увеличении/уменьшении какого-то явления. Педагоги и родители, участвующие в мероприятии (конференции, семинаре, родительском собрании), либо принимают это как тренд (и он отмечается на карте будущего), либо не принимают. При обсуждении в первую очередь учитываются региональные (локальные) тренды, касающиеся темы форсайта.

После определения основных трендов необходимо выслушать мнение всех участников по вопросам:

- что можно предпринять в данном направлении;
- касается ли данная ситуация конкретной возрастной группы;
- как она может отразиться на развитии ребенка;
- что нужно сделать, чтобы реализовать данную тенденцию в образовании.

Необходимые шаги:

- рассмотрение педагогических технологий, методов и форм работы с детьми, поддерживающих существующие тренды или запускающих новые;
- определение технологий сетевого взаимодействия в ДОО (партнерство внутри системы дошкольного образования, между группами профессиональной общности; партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер (музеи, библиотеки, дома культуры, центры дополнительного образования); партнерство со спонсорами (благотворительными организациями, волонтерами));
- анализ законов и нормативных актов, поддерживающих данный тренд;
- выставление позиции угроз, негативно влияющих на реализацию данного направления работы с детьми.

Если выделенные тренды будут развиваться, то в какой-то момент времени это приведет к формированию будущего — «продолженного настоящего».

«Карта будущего» включает три основных горизонта: ближний, средний и дальний [1].

*Ближний горизонт* — ближайшее неизбежное будущее вполне может быть описано начальными трендами. Это то, что есть в настоящем и сильно не изменится в будущем. Например, дети второй младшей группы, скорее всего, ближайšie три-четыре года будут посещать детский сад. Это утверждение лишь немного «задает» движение развития событий в будущем, поскольку является звеном объективного процесса работы ДОО: переход ребенка из одной возрастной группы в другую. Но спустя 3–4 года, когда дети этой группы пойдут в первый класс, возникнет вопрос об их готовности к школе.

И здесь мы переходим к *среднему горизонту* — тому, что можно предположить и, собственно, ради чего производились действия в «ближнем» горизонте. Неизбежно перед родителями и педагогами теперь уже «выпускной группы» встанут такие вопросы: как проходил процесс адаптации детей при поступлении в детский сад; насколько успешно осваивал ребенок образовательную программу в разных возрастных группах; какие технологии и методы работы использовали педагоги ДОО при подготовке детей

к школе; по каким параметрам осуществлялась диагностика готовности детей; насколько соответствовали технологии работы с детьми современным трендам, например развитие навыков командной работы, и т.д. [3].

Здесь наступает черед *дальнего горизонта*, с трудом поддающегося формированию. Участники родительского собрания, опираясь уже на начальные тренды, определяют примерный уровень требований к подготовке ребенка к школе в будущем, предполагая востребованность или развитие тех или иных направлений (например, инклюзивного образования, STEM/STEAM и технологий раннего развития ребенка). Это уже планирование не совсем четкого, но вполне понятного будущего в виде некоего «образа желаемого» будущего.

Уровень 3. Предполагает разработку и создание дорожных карт (образа желаемого будущего) [1].

*Образ желаемого будущего* — продолжение уже существующих проектов, это использование или даже изменение действующих трендов. Поэтому, создав образ желаемого будущего, участники мероприятия (семинара,

родительского собрания, конференции) могут проложить в нынешних трендах тот путь, который приведет к желаемому будущему конкретного ребенка.

Конечная задача разработки дорожной карты — формирование долгосрочного плана работы с детьми с использованием тех или иных подходов, технологий для решения обозначенных проблем с учетом выделенных трендов. Впоследствии такой документ может эффективно использоваться в процессе принятия решений, установления соответствующих показателей эффективности и результативности каких-то методик и программ работы с детьми.

## Литература

1. Великанова Н.П., Карасев О.И. Метод дорожных карт в стратегическом планировании развития образования // Университетское управление: практика и анализ. 2014. №4–5 (92–93).
2. Гохберг Л.М. Будущее как стратегическая задача // Форсайт. 2007. №1 (1).
3. Давыдова О.И. Форсайт как одна из современных форм работы с родителями в дошкольной образовательной организации // Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования: мат-лы научн.-практ. конф. Липецк, 2020.

# ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОБЕРЕГАМИ — ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Балабанова О.А.,**

*заведующий;*

**Гордеева Н.А.,**

*старший воспитатель МБДОУ д/с №17 «Сказка»,*

*г. Камень-на-Оби Алтайского края*

---

**Аннотация.** В статье рассматриваются условия становления духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста через ознакомление с русскими народными оберегами. Предлагается структура работы по формированию семейных традиций и ценностей с позиции требований федеральной образовательной программы ДОО.

**Ключевые слова:** духовно-нравственные ценности, этнокультурное воспитание, мини-музей.

---

Этнокультурное воспитание — сложный, многогранный процесс, где цели, задачи, содержание, технологии воспитания ориентированы на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального государства. Реализация этнокультурного образования предполагает систематическое совершенствование содержания и методов воспитания и обучения дошкольников, создание нацио-

нально-культурной образовательной среды.

Мини-музей русских народных оберегов — отличная модель национально-культурной образовательной среды для дошкольников. Он может представлять собой небольшую экспозицию для погружения детей в мир истории, традиций и культуры своей нации.

Детский сад «Сказка» г. Камень-на-Оби — участник региональной инновационной площадки «Мини-музей как



Компактный мини-музей

вариативная модель духовно-нравственного становления детей дошкольного возраста в условиях ДОО», благодаря участию в которой создан мини-музей «Сокровищница русской души» с экспонатами-оберегами.

Обереги в культуре всех народов мира несут в себе особую энергию и считаются защитной силой. Люди верили, что обереги охраняют их от болезней, «дурного глаза», хищных зверей, стихийных бедствий и разных напастей. В далекие времена символами и узорами украшались все предметы быта. В традициях Руси обереги также играли значительную роль. Сегодня обереги — символ семейной связи и единства.

В раннем возрасте детям свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них

духовно-нравственные ценности, ориентированные на позитивное отношение к семье. Это первая и самая важная ступень формирования национального единства, ведь именно семья — хранитель традиций.

### Изучение оберегов

Многовековая история культуры традиционных русских оберегов неразрывно связана с народными поверьями и приметами. Они пришли к нам из глубины времен как память о наших предках. Для активизации интереса воспитанников и их семей к русской народной культуре нами проведена большая работа по изучению и изготовлению традиционных русских оберегов, благодаря чему возможно решить следующие задачи:

- изучить историю происхождения русских оберегов;
- определить виды оберегов, впервые созданных в Алтайском крае;
- ознакомить с видами и правилами изготовления оберегов своими руками;
- развить у детей творческие способности, стремление к самостоятельному творчеству;
- формировать у детей эмоционально положительное

- отношение к традиционной русской народной культуре;
- привлекать семьи воспитанников к изготовлению оберегов;
  - обобщать и распространять опыт работы с семьей по сохранению семейных традиций.

В процессе ознакомления с традиционными русскими оберегами и духовно-историческим наследием народа происходит формирование знаний детей о народных традициях, обрядах, приметах, поверьях и их месте в жизни человека.

Для обеспечения успешного решения поставленных задач в нашем детском саду созданы следующие условия:

- организованы выставки фото и рисунков различных видов оберегов;
- оформлена выставка готовых русских оберегов, изготовленных педагогом и детьми;
- подготовлен сборник пошаговых технологий изготовления оберегов своими руками;
- разработаны «Правила изготовления оберегов своими руками»;
- приобретены материалы для изготовления оберегов.

Изучив историю происхождения русских народных

оберегов, можно выделить следующие виды оберегов. Это украшения под окнами, над крыльцом, крышей, воротами дома. Сейчас принято считать разные резные украшения на домах лишь произведениями искусства — элементами народного зодчества, хотя на самом деле их первейшее, истинное предназначение — оберегать дом от злых духов, дурного глаза и прочих напастей, в которые люди верили в древности.

Это вышивка на одежде, узоры которой — стилизованные символы. Большое значение уделялось цвету орнамента. Сильнейшим оберегом, по древним верованиям, служил красный — цвет тепла, солнца и жизни. Также часто в орнаментах использовались белый цвет и оттенки голубого — символы неба, воды, чистоты и невинности.

Также к древним оберегам относятся украшения: бусы, браслеты, серьги, подвески. Плетение по всей форме обязательно должно быть округлым — остроугольные формы в таких оберегах недопустимы, чем сложнее, путаннее, вычурнее плетение, тем больше в нем силы.

Наш детский сад «Сказка» реализовал детско-родитель-



Защитные обереги  
для участников СВО

ский проект «Растим патриотов вместе», в рамках которого родители совместно с детьми изготовили обереги для участников специальной военной операции «Тепло детских рук». Основа оберега — эпоксидная смола, внутри помещен рисунок, выполненный ребенком в доброжелательном настроении, с добрыми, чистыми мыслями и эмоциями. Эти обереги отправлены в зону СВО, чтобы приносить защитнику Родины удачу во время боевых действий.

Существуют также обереги *в виде образов животных*. Считалось, что обереги с изображениями зверей наделяют своих обладателей их лучшими качествами — ловкостью,

силой, смекалкой, плодородием. А также всем известные *куклы-берегини*. Кукла следовала за нашими предками с самого их рождения.

Еще до появления ребенка на свет мать делала куколку из цветных тряпочек, бересты, лыка, тщательно соблюдая одно условие — изготовить ее без ножниц и иголки: ведь куколку эту нельзя ни уколоть, ни порезать — считалось, что в ней сохраняются материнская любовь и забота. Народные куклы-обереги разные, но объединяет их одно: у славянских кукол нет лица.

Творческое объединение детского сада «Народные промыслы» традиционно принимает участие в региональном фольклорном фестивале «Солнцеворот». На выставку-конкурс «Узорочье» были изготовлены куклы-обереги из лыка: «Неразлучники» —



Неразлучники



Десятиручка

символ крепкой семьи; «Десятиручка» — предназначалась для помощи женщинам во всех домашних делах и рукоделиях; «Конь-огонь» — мужской оберег, помогающий мужчинам в домашнем труде и военной службе. Воспитанники подготовительной к школе группы на творческой встрече с родителями изготовили куклы-обереги для русской народной игры «Малечина-калечина», которую представили-«сыграли» на фестивале.

Уникальные традиции изготовления оберегов повторяют русские обереги Алтайского края из редкого для других регионов России материала — кедровой щепы. Кедр является проводником жизненной энергии. Считается, что обереги из



Конь-огонь

кедра благотворно воздействуют на физическое и духовное состояние человека, укрепляют его силу воли, твердость духа, помогают избежать различного рода соблазнов. Чтобы получить щепу со всеми естественными выемками и живописными трещинами, мастер раскалывает кедровую чурку на заготовки, стараясь сохранить рельеф расщепа. Поэтому



Тряпичные куклы

му создание фигурки — всегда импровизация, художник каждый раз подстраивается под дерево с неповторимыми линиями расщепа.

Знакомство с алтайскими оберегами можно начать с таких видов, как:

— *алтайский детский оберег «Ярилко»*. Имеет изображения солнца и коня, которые символизируют небесное покровительство. Он призван защитить и оградить детей от любых невзгод, обладая охранительными качествами он несет свет и добро всем, кто его держит;

— *семейный оберег «Малая семья»* (два ребенка — мальчик и девочка). Сюжет оберега из щепы алтайского кедра прост и понятен — он хранит саму идею семьи, которую дитя, как замковый камень арочного свода, делает несокрушимой;

— *«Кедровая капля»* (оберег здоровья). Форма капли оберега здоровья уникальна (размер от 5 до 8 см). Максимально сохраняется природная форма кедрового расщепа в каждом изделии. Отверстие — тоже природная данность, когда-то в нем помещался сучок. В обереге здоровья соединились два

легендарных природных материала — кедр и змеевик. С древности считается, что змеевик (серпентин) оберегает от болезней и травм. Камень этот обладает большой силой. А кедр накапливает положительную энергию и делится ею с людьми. Не случайно змеевик заключен в оправу из кедра: в таком сочетании сила его не навредит владельцу, а станет щитом от негатива.

При знакомстве детей и родителей с традиционной культурой, включая знания об оберегах, следует учитывать некоторые правила.

### **Правила изготовления и использования оберегов**

1. Обереги не могут быть изготовлены для себя.

2. Никто не может заставить кого-либо изготовить для себя оберег или упросить сделать это. Обереги изготавливаются только по доброй воле и от чистой души.

3. Самые сильные обереги — те, которые изготовлены, сделаны для вас вашими близкими: отцом, матерью, братом, детьми. Супружеские связи по традиции не считаются кровным родством, но, если супружество гармонич-

ное и счастливое, взаимно созданные обереги тоже имеют большую силу.

4. Нужно очень тщательно относиться к выбору материалов для оберегов. Лучше использовать природные материалы, синтетика — мертвое вещество, оно не подходит для изготовления оберегов.

5. В процессе создания оберега следует думать о том человеке, для которого делается оберег, держать перед мысленным взглядом его образ, ощущать его энергетику, настрой, характер, тогда связь человека с оберегом будет очень сильной, и он сможет его защищать.

### **Вклад мини-музея в воспитательно-образовательную деятельность ДОО**

Результат применения мини-музея оберегов «Сокровищница русской души»:

- расширились знания дошкольников о своей Родине, родном крае, об истории, традициях, культуре народов России;
- у детей появляется чувство причастности к своим истокам, уважение к истории, культуре и традициям Алтайского края;

— дети познакомились и освоили семейные традиции, стали более восприимчивыми к культурному наследию России;

— работа в данном направлении способствует укреплению сотрудничества детского сада и семьи, внутрисемейных связей и традиций.

Ознакомление с русскими оберегами — важный компонент этнокультурного воспитания дошкольников. Такой метод позволяет не только сохранить и передать детям культурные ценности и традиции, но и развить их творческие способности и уважение к национальной культуре. Оберег хранит древние образы, пронесенные через тысячелетия.

Рукотворные обереги выполняют теперь новую коммуникативную функцию. Они стали живым средством общения и погружения в народный культурный опыт. Работа с русскими оберегами — увлекательный и познавательный процесс для детей, способствующий их гармоничному развитию. Образование должно включать не только знания и навыки, но и духовные, моральные ценности, которые формируют личность, объединяют общество.



## НАРОДЫ РОССИИ

Автор — Цветкова Т.В.

16 демонстрационных картинок размером 173x220 мм для познавательного и речевого развития.

На обороте каждой предметной картинки — описание, стихотворение, загадка, вопросы для ребенка, название на русском и английском языках.

Состав комплекта:

Тюркские народы: башкиры, казаки, татары, чувашы.

Монгольские народы: буряты, калмыки.

Финно-угорские народы: карелы, коми, марийцы, удмурты, ханты.

Кавказские народы: осетины.

Славянские народы: русские Севера, русские Юга.

Нахские народы: чеченцы.

Палеоазиатские народы: чукчи.



## СТАРИННЫЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ И ЗАБАВЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Авторы — Соломенникова О.А., Галенкова С.А.

В книге собраны русские народные подвижные игры, русские народные сказки, считалки, пословицы, поговорки и потешки, которые можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста на современном этапе.

Материал адресован педагогам ДОО и дополнительного образования, специалистам по фольклору, родителям.



## ПАТРИОТИЧЕСКАЯ РАСКРАСКА Я ЛЮБЛЮ РОССИЮ. МОЯ СЕМЬЯ

Представляем продолжение линейки патриотических раскрасок серии «Я люблю Россию» на разные темы: «Волшебные сказки», «Праздники России», «Символы России», «Русские сказки», «Моя семья», «Военные профессии», «Военная техника», «Народы России». Каждый сюжет раскраски сопровождается стихотворением.

Дети познакомятся с символами и праздниками России, волшебными и русскими сказками, с семейными ценностями и традициями семьи, военными профессиями, техникой, народами России, их промыслами и т.д. Раскраски в игровой форме помогут вырастить настоящих патриотов!

# ИСКУССТВО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ. ЛОГИЧЕСКИЕ БЛОКИ ДЬЕНЕША: ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ

**Финкельштейн Б.Б.,**

*старший преподаватель кафедры психологии и педагогики детства  
Ленинградского областного института развития образования;*

**Овинцовская В.В.,**

*маркетолог, ООО «Корвет», Санкт-Петербург*

---

**Аннотация.** Принцип наглядности — золотое правило дидактики. Особенно важна наглядность в дошкольном возрасте. Понятия «цвет», «размер», «форма», «толщина (объем)» усваиваются ребенком через возможность взаимодействовать с реальными предметами. Авторы вновь обращаются к известному, но часто недооцененному педагогами, инструменту — блокам Дьенеша и предлагают посмотреть на данное пособие с новой стороны. «Давайте вместе поиграем. Версия 2.0».

**Ключевые слова:** логические блоки Дьенеша, математика для дошкольников, подготовка к школе, познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений (ФЭМП), развитие творческих способностей, развивающие игры.

---

Несмотря на применение множества гаджетов, познавательное развитие ребенка проходит через сенсорное восприятие. Понятия «цвет», «размер», «форма», «толщина» усваиваются ребенком через возможность взаимодействовать с реальными предметами. Блоки Дьенеша — универсальный материал для освоения этих понятий.

Перечислим некоторые возможности использования дидактического материала «Блоки Дьенеша» на занятиях с дошкольниками:

- 1) развитие познавательных процессов: памяти, внимания, воображения; освоение свойств: цвет, форма, размер, толщина;
- 2) формирование сенсорной культуры;
- 3) освоение мыслительных операций: сравнение, обобщение, классификация, кодирование (декодирование);
- 4) возможность выявления и абстрагирования свойств предмета;
- 5) содействие развитию предлогического мышления;



Принцип концентричности



6) освоение основ знаковой культуры;

7) развитие аналитических способностей, представлений о множестве (операции над множествами);

8) содействие развитию творческого потенциала, стимулирование самостоятельности и активности;

9) развитие интереса к математике, информатике и точным наукам.

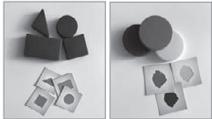
В пособии «Давайте вместе поиграем. Версия 2.0» предложено

более 20 вариантов развивающих актуальных игровых ситуаций для детей от 2 до 8 лет.

Секрет долгоиграющего применения блоков в *принципе концентричности*, что позволяет один и тот же материал/игру использовать несколько раз, но с элементами усложнения, расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей.

Таблица

### Общий принцип развития уровней сложности игр с блоками Дьенеша

Уровень сложности	Кол-во блоков	Свойство	Наглядный пример
0	3, 4	Одно — цвет/форма	
I	12	Два — цвет/форма	
II	24	Три — цвет/форма/размер	

III	48	Четыре — цвет/форма/размер/толщина (объем)	
IV	24	Три — цвет/форма/размер с использованием понятия отрицания (не синий, не большой, не круглый)	
V	48	Четыре — цвет/форма/размер/толщина (объем) с использованием понятия отрицания (не синий, не большой, не круглый, не тонкий)	

Предлагаем рассмотреть примеры игр с блоками Дьенеша из набора «Давайте вместе поиграем. Версия 2.0».

Чтобы прийти к пониманию, каким способом выводить задания на следующий уровень, нужно обеспечить в игре зону ближайшего развития каждому ребенку.

*Оборудование и материалы:* игровое поле (рабочий стол или зона на полу), комплект блоков, раздаточные карточки, игральные кости (кубики) с указанием цвета и формы на гранях.

### Игры для детей младшего дошкольного возраста (3–5 лет)

#### 1. Игра «Печем пирожки»

*Задача* — выделить одно свойство и подобрать блок.

Мишки решили испечь пирожки. Каждому мишке полагается тарелка для своих пирожков. Игроки бросают кубик и определяют «меню» своего героя (например,

пирожки круглые или синего цвета) в зависимости от свойства, выпавшего на кубике.



#### 2. Игра «Угощение для медвежат»

*Задача* — ввести понятия «разные», «одинаковые».

В гости пришли медвежата. Гостей принято угощать. Каждому медвежонку:

- в правую и левую лапы вкладываются: одинаковые по цвету печенья; разные по форме печенья; разные по форме и размеру печенья и т.д.;
- в правую лапу дается любое печенье, а в левую печенье выбирается по правилу.

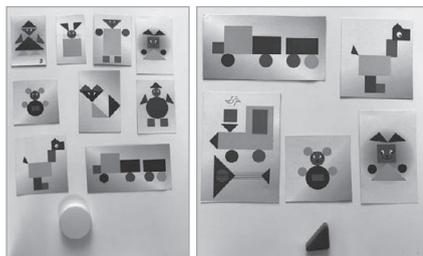


Правила усложняются по количеству свойств, участвующих в заданиях.

### 3. Игра «Магазин»

*Задача* — развивать умения рассуждать, аргументировать свой выбор.

Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор игрушек. У каждого ребенка три логические фигуры-«денежки». На одну «денежку» можно купить только одну игрушку. Правило покупки — купить можно только такую иг-



рушку, у которой есть хотя бы одно свойство логической фигуры.

*Усложнение:* выбор игрушки, у которой совпадают два или три свойства.

Например, ребенку выдана *круглая* «денежка», на которую можно купить игрушки, в элементах которых есть *круг*. Ребенок сравнивает

«монетку» с фигурами на карточках. Важно выбрать лишь по одному свойству — форме.

Если ребенку выпала «монетка» *синяя и треугольная*, то возможна покупка игрушек с изображением *синего треугольника*.

Продолжением игры могут быть вопросы: «Расскажи, зачем тебе игрушки, которые ты купил?», «Что с ними можно делать?», «Что они могут делать вместе?».

### 4. Игра «Ловим рыбу по лицензии»

Медвежата побежали на озеро ловить рыбу и взяли с собой ведра и карточки-лицензии с обозначением количества рыбок, их размера и формы. Улов складывать в ведерки. Кто больше наловил правильных рыбок? Игра может быть индивидуальной, парной и малыми группами; на скорость и внимательность. Одни участники могут быть рыбаками, другие — контролерами количества и скорости, третьи — группой поддержки медвежат-рыбаков.



Выбор игр ограничен лишь фантазией детей и взрослых. Количество придуманных воспитателями и детьми игр невозможно сосчитать — блоки могут превращаться в любые предметы.

Таблица

## Примеры игр, придуманных в процессе ОД

№	Название	Замещенные предметы	Игровое действие	Дополнительный материал
1	День рождения	Подарки	Преподнести подарок	Игрушка-именник
2	Рыбалка	Рыбы	Поймать рыбу	Ведро
3	Садовники	Цветы	Посадить клумбу	Клумбы-круги
4	Строительство города	Строительный материал	Построить дом	Грузовики
5	Кулинары	Цукаты	Украсить торт	Круги-коржи
6	Космос	Инопланетяне	Построить ракету	Силуэт ракеты
7	Бусы	Бусинки	Собрать бусы	
8	Кондитерская фабрика	Конфеты	Разложить в коробки	«Схемы» коробок
9	Сочинение сказки	Герои сказок	Сочинить сюжет	
10	Найди на ощупь	Драгоценные камни	Найти на ощупь	

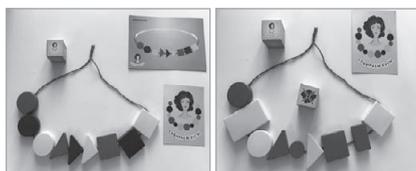
## Игры для старших дошкольников (6–7 лет)

На поляне чудес четыре игры, в какую играть, подскажет кубик. Снова кубик приятно удивляет.

## 1. Игра «Собираем бусы»

Вариант простой — собирать бусы по образцу.

Усложнение: подбирать бусины по свойствам, которые укажет кубик. Например, нанизать на веревку *не синие* бусины.



## 2. Игра «Шерлок Холмс»

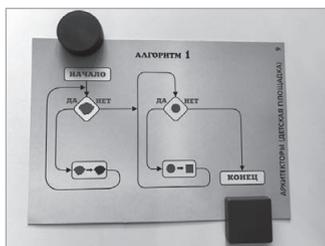
Шерлок находит преступника по простым приметам.

Детектив находит очень опасного преступника *по самым сложным приметам*.



## 3. Игра «Архитекторы»

Нужно подобрать строительный материал по алгоритму: каждый кирпичик должен пройти проверку по определенным требованиям.



В результате прохождения первого алгоритма ребенок получит набор из не красных и не круглых кирпичей.

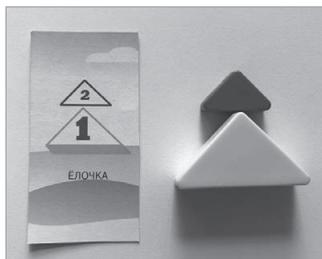


Постройка из выбранных кирпичей может выглядеть так:

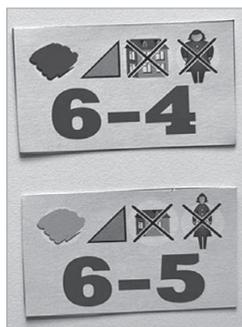
#### 4. Игра «Мозаика цифр»

Каждый ребенок получает несколько карточек с шифром.

В процессе декодирования шифра нужно расшифровать свойства блока, выбрать блок с этими свойствами, решить пример, подобрать место блоку по результату вычислений. Представляете, как должен работать мозг ребенка, решая такие задачи? Не всякому взрослому такие



задания поддаются! А дети подготовительной к школе группы с удовольствием принимаются за работу.



И это не полный перечень игр, составляющих наполнение набора «Давайте вместе поиграем. Версия 2.0». Присоединяйтесь к играм с блоками Дьенеша. Будет интересно не только детям, но и взрослым!



#### Литература

Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СПб., 2002.

Столяр А.А. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет. М., 1996.

Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем: набор для детей 3-7 лет // Игровой альбом. ООО «Корвет». СПб.

## Новинки августа – сентября 2024 г.



### АРТ-ТЕРАПИЯ — БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА ДЛЯ РЕБЕНКА С ОВЗ

Авторы — Солдатенкова М.Л., Танцюра С.Ю.

В книге анализируется использование различных арт-терапевтических направлений для работы с детьми с учетом их особенностей. Данное пособие разработано на основе многолетней практики клинического психолога, занимающегося изучением влияния отдельных направлений арт-терапии как коррекционного и терапевтического метода. Главное внимание обращается на отдельные подходы использования арт-терапевтических практик, исходя из нозологического состояния ребенка. В книге используется описание моделей применения терапевтических и коррекционных подходов в различных арт-направлениях.



### МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС

#### 120 игровых заданий для детей 4–5 лет

Автор — Колесникова Е.В.

Данное пособие — часть дополнительного комплекта технологии «Математические ступеньки», предназначенное для совместной деятельности взрослого и ребенка 4–5 лет. Оно содержит систему учебно-игровых заданий, которые помогут ребенку последовательно усваивать математические понятия и представления, зависимости и отношения, математические действия и терминологию с учетом его возрастных особенностей. В рубрике «Советы взрослым» предлагаются задания для закрепления математических представлений в повседневной жизни ребенка: на прогулке, в играх, во время еды и т.д.



### СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

Автор — Танцюра С.Ю.

Комплект «Слоговая структура. Часть 1» представляет собой 12 листов, состоящих из 75 карточек и 4 игр, предназначен для детей 4–7 лет. Задания построены в игровой форме и направлены на коррекцию нарушений

слоговой структуры слова, а именно на отработку первого, второго и третьего типов слоговой структуры слова.

Учебно-игровой комплект поможет отработать первый, второй и третий типы слоговой структуры слова, расширить словарный запас, формировать грамматический строй речи.

Закажите в интернет-магазине [www.sfera-book.ru](http://www.sfera-book.ru)

## ФИШКИ ДЛЯ ПОДГОТОВИШКИ



### АЗБУКА-ТРЕНАЖЕР. ЧИТАЕМ ПЕРВЫЕ СЛОГА

Автор — Блохина М.С.

Азбука-тренажер научит читать ЛЕГКО И БЫСТРО. Ребенок в процессе игры воспроизводит буквы, слоги, слова, повторяя за взрослым и запоминая их. Пособие тренирует периферическое зрение, внимание и параллельное восприятие информации, помогая понимать смысл прочитанного и видеть за сочетанием букв образ. Синхронизирует двигательную и речевую активность МОМЕНТАЛЬНО. Развивает оба полушария мозга и координирует движения с речью. Пройдя весь тренажер, ребенок ЭФФЕКТИВНО подготовлен к школе и к текстовому чтению.



### АЗБУКА-ТРЕНАЖЕР. ЧИТАЕМ ОБРАТНЫЕ СЛОГИ

Автор — Блохина М.С.

Ребенок в процессе игры воспроизводит буквы, слоги, слова, повторяя за взрослым и запоминая их. Пособие построено по принципу таблиц Шульте и тренирует периферическое зрение, внимание и параллельное восприятие информации, помогая понимать смысл прочитанного и видеть за сочетанием букв образ. Синхронизирует двигательную и речевую активность МОМЕНТАЛЬНО. Развивает оба полушария мозга и координирует движения с речью. Пройдя весь тренажер, ребенок ЭФФЕКТИВНО подготовлен к школе и к текстовому чтению.



### АЗБУКА-ТРЕНАЖЕР. УЧИМ БУКВЫ

Автор — Блохина М.С.

Ребенок в процессе игры воспроизводит буквы, слоги, слова, повторяя за взрослым и запоминая их. Пособие построено по принципу таблиц Шульте и тренирует периферическое зрение, внимание и параллельное восприятие информации. Настраивает на обучение ПОЗИТИВНО, помогая понимать смысл прочитанного и видеть за сочетанием букв образ. Синхронизирует двигательную и речевую активность МОМЕНТАЛЬНО. Развивает оба полушария мозга и координирует движения с речью. Пройдя весь тренажер, ребенок ЭФФЕКТИВНО подготовлен к школе и к текстовому чтению.

Закажите в интернет-магазине [www.sfera-book.ru](http://www.sfera-book.ru)

## Наши партнеры в г. Уфе

Где можно приобрести продукцию компании «ТЦ Сфера»

### Учебно-методический центр «Эдвис»

ул. 50 лет СССР, д. 12

Тел.: + 8 (347) 282-52-01; +7 (960) 383-86-56

Часы работы: пн.—сб. — 09.00—20.00, вс. — 09.00—19:00

### Книжный магазин «Эдвис»

ул. Маршала Жукова, д. 8

Тел.: + 8 (347) 241-07-70; +7 (960) 381-25-77

Часы работы: пн.—сб. — 10.00—20.00, сб., вс. — 10.00—19.00

### Компания ООО «Абрис-Уфа»

пр-т Октября, д. 97/1

Тел.: +7 (347) 246-46-11

Часы работы: пн.—пт. — 09.00—18.00

### Сеть магазинов «Планета книги»

Центральный офис: пр-т Октября, д. 33/2

Тел.: + 8 (800) 500-03-38

Часы работы: пн.—пт. — 09.30—20.00, сб., вс. — 10.00—19.00

ул. Первомайская, д. 35

ул. Ленина, д. 20

ул. Степана Кувыкина, д. 14

пр. Октября, д. 21

пр. Октября, д. 55

пр. Октября, д. 121

пр. Октября, д. 132

ул. Транспортная, д. 46/1

ул. Гагарина, д. 38

ул. Машиностроителей, д. 6

ул. Айская, д. 68

ул. Правды, д. 20

ул. Ахметова, д. 273

ул. Ахметова, д. 299

ул. Гвардейская, д. 57

ул. Академика Королёва, д. 3а

ул. Аксакова, д. 7

Часы работы: пн.—вс — 10.00—20.00

ул. Кольцевая, д. 65/3

ул. Пархоменко, д. 156

ул. Ферина, д. 29

# ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

- Повышение квалификации в дошкольном образовании
- Курсы онлайн с выдачей удостоверения установленного образца



**Бесплатные ВЕБИНАРЫ  
для педагогов ДОО  
с выдачей сертификата**

**ТЦ СФЕРА – В сфере ваших интересов**

Записаться на вебинары можно  
на [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru)

🏠 Москва, Лазоревый проезд 3

☎ +74956567505

🌐 [www.sfera-book.ru](http://www.sfera-book.ru)

✉ [sfera@tc-sfera.ru](mailto:sfera@tc-sfera.ru)



Выбрать курс  
и начать обучение

# ДЕРЖИМ ФОКУС!

Приглашаем вас на наши странички  
в социальных сетях

Подпишитесь на наши странички и узнавайте  
первыми о новостях издательства

## Творческий Центр СФЕРА



Педагогам		<a href="https://t.me/tc_sfera">https://t.me/tc_sfera</a>
Родителям		<a href="https://t.me/familyclub_sfera">https://t.me/familyclub_sfera</a>
		<a href="http://www.vk.com/sferabook">www.vk.com/sferabook</a>
		<a href="http://www.ok.ru/tcsferaok">www.ok.ru/tcsferaok</a>
		<a href="https://dzen.ru/tcsfera">https://dzen.ru/tcsfera</a>

**Подписавшись на наши группы, вы сможете:**

- следить за обновлениями ежедневно и всегда быть в курсе новостей
- участвовать в интересных акциях, конкурсах, викторинах и розыгрышах подарков
- легко и удобно рекомендовать друзьям интересные материалы
- оперативно получить ответ на ваш вопрос у администратора сообщества

**ЗАХОДИТЕ, ИЗУЧАЙТЕ, ПОДПИСЫВАЙТЕСЬ!**

# КНИГИ ПО ДОСТУПНЫМ ЦЕНАМ в интернет-магазине издательства «ТЦ Сфера»

## [www.sfera-book.ru](http://www.sfera-book.ru)

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН  
ИЗДАТЕЛЬСТВА  
Творческий Центр Сфера  
+7 (977) 845-06-96

КНИГИ И ЖУРНАЛЫ - НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ - ПРАЗДНИЧНАЯ ПРОДУКЦИЯ - ПОКУПАТЕЛЯМ

ВХОД/РЕГИСТРАЦИЯ - КОРЗИНА ПУСТА

Искать товары

ОТСЛЕЖИВАНИЕ ЗАКАЗОВ  
Введите любой номер вашего заказа или E-mail  
Номер заказа/E-mail

ОБ ИЗДАТЕЛЬСТВЕ  
О нас  
Презентации компании  
каталоги нашей продукции  
свидетельства, сертификаты  
Наши видео  
Способы доставки  
Контакты

Выбирают мамы, рекомендуют специалисты!

АКАДЕМИЯ  
СОЛНЕЧНЫХ  
ЗАЙЧИКОВ

ПРОИЗВОДСТВО\* и ПРОДАЖА\*\* в РОССИИ и СНГ  
ОПТОМ В РОЗНИЦУ

КНИГИ для образования	НАГЛЯДНЫЕ пособия	ПОЗДРАВИТЕЛЬНАЯ продукция
РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ для детского сада и школы!	КНИЖКИ развивающие для детей	ЖУРНАЛЫ для детских садов

Подписка-2019  
на журналы для детей

1+

\* Производство: продукция издательства «ТЦ Сфера» и «Баргузи» и торговой марки «Глобус» издательства.  
\*\* Продажа: продукция собственного производства и издательства «Фанон» (Маринск), «Детство-пресс» и «Феникс» (С.-Петербург).

## НА САЙТЕ



Весь ассортимент издательства



Обновленный рубрикатор



Возможность купить оптом и в розницу



Разнообразные фильтры для отбора



Поля для отзывов и предложений



Новый дизайн и многое другое

**ЗАХОДИТЕ, ИЗУЧАЙТЕ, ПОКУПАЙТЕ!**

Мы вас ждем на [www.sfera-book.ru](http://www.sfera-book.ru)



## В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ!

- *Профессиональное становление начинающего педагога*
- *Организация познавательно-исследовательской деятельности в ДОО*
- *Воспитание ценностного отношения к природе*

Уважаемые подписчики!

Вы можете заказать предыдущие номера журнала «Управление ДОУ», приложения к журналу, а также электронный архив журнала «Управление ДОУ» в интернет-магазине: [www.sfera-book.ru](http://www.sfera-book.ru).



**«Управление ДОУ»**  
2024, № 8 (2023)

**Научно-практический журнал**  
ISSN 2220-1483

Журнал издается с 2002 г.

**Выходит 10 раз в год с приложением:  
с февраля по июнь, с августа по декабрь**

**Издатель**

Т.В. Цветкова

**Главный редактор**

О.Г. Чугайнова

**Выпускающий редактор**

А.А. Извекова

**Научный редактор**

Л.М. Волобуева

**Оформление, макет**

Т.Н. Полозова

**Оформление обложки**

М.Д. Котова

**Корректоры**

Е.А. Воробьева, А.В. Лапонова

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов. Ответственность за достоверность публикуемых материалов несут авторы.

Редакция не возвращает и не рецензирует присланные материалы.

При перепечатке материалов и использовании их в любой форме, в том числе в электронных СМИ, ссылка на журнал «Управление ДОУ» обязательна.

**Учредитель**

**ООО «Творческий Центр Сфера»**

Журнал зарегистрирован в Комитете РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.

Свидетельство ПИ № 77-9439 от 23 июля 2001 г.

**Подписные индексы в каталогах:**

«Урал-Пресс» — 82687 (с журналом);  
36804 (в комплекте);  
«Почта России» — П3012 (с журналом);  
П8641 (в комплекте).

**Адрес редакции:**

129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная,  
д. 18, корп. 3. Тел./факс: (495) 656-70-33,  
656-73-00.

E-mail: [dou@tc-sfera.ru](mailto:dou@tc-sfera.ru)

**[www.sfera-podpiska.ru](http://www.sfera-podpiska.ru)**

**Рекламный отдел:**

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05

Номер подписан в печать 20.09.24. Формат 60×90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.

Усл. печ. л. 7. Тираж 1200 экз.

Заказ №

© Журнал «Управление ДОУ», 2024

© ООО «ТЦ СФЕРА», 2024



4 607091440225 8 0 1 6 8



Современные игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста на основе игр «Корвет» в соответствии ФОП ДО



Россия, Санкт-Петербург,  
Масляный пер, д. 8, лит. Ж  
Тел: +7 921-7921-840

[www.corvet-igra.ru](http://www.corvet-igra.ru)

[vk.com/corvet\\_igra](https://vk.com/corvet_igra)

[ok.ru/corvetigra](https://ok.ru/corvetigra)

[corvet\\_igra@mail.ru](mailto:corvet_igra@mail.ru)

[t.me/OOO\\_Corvet\\_igra](https://t.me/OOO_Corvet_igra)

[dzen.ru/corvet\\_igra](https://dzen.ru/corvet_igra)

[corvet.zenclass.ru](https://corvet.zenclass.ru)